



## **Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA**

### **Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

| PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A. |                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| MATERIA                                  | Scienze Umane e sociali                                                 |
| DOCENTE                                  | Sara Bellafkih                                                          |
| A.S.                                     | 2025/2026                                                               |
| CLASSE                                   | 1ASZ                                                                    |
| INDIRIZZO                                | SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE                            |
| N. ORE SETT.LI                           | 3, di cui 2 in compresenza con la prof.ssa Nota (Metodologie operative) |

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: orientarsi, in quanto pone il discente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica e irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione – aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita. Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico-sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare, le Scienze umane e sociali, comprendendo un'area cui si riferiscono più ambiti disciplinari, richiedono una programmazione collegiale per individuare le principali relazioni tra Psicologia, Pedagogia, Sociologia e Antropologia culturale. La compresenza con la docente di Metodologie operative, da effettuare in laboratorio e/o in contesti reali, permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio al fine di individuare situazioni problematiche ed elaborare semplici progetti.

### 2. Analisi e descrizione della situazione della classe

Dopo un'osservazione sistematica e un confronto con il Consiglio di classe, la 1ASZ appare vivace, con comportamenti non sempre adeguati al contesto scolastico. Il gruppo è eterogeneo e, quando viene suddiviso per via dell'articolazione della classe, gli studenti mostrano maggiore calma e concentrazione. Le allieve dell'indirizzo sociosanitario evidenziano un interesse concreto per le Scienze umane: partecipano, collaborano e hanno instaurato un rapporto corretto con la docente. Va comunque segnalato che non tutte mantengono un livello di attenzione costante durante le lezioni frontali. Dal test d'ingresso di Scienze umane emerge una buona comprensione del testo nella maggior parte della classe, ma permangono difficoltà nell'elaborare risposte argomentate in modo pertinente ed esaustivo. Inoltre, molte studentesse faticano a prendere appunti in autonomia: la docente prepara regolarmente delle slides, che tuttavia alcune allieve si limitano a ricopiare, senza sviluppare una reale capacità di sintesi o annotazione personale.

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
  - ☒ prove d'ingresso
  - ☒ osservazione diretta in situazione
  - ☐ colloqui con gli alunni
  - ☐ colloqui con le famiglie
  - ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>UdA n.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Titolo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>La socializzazione</b> |
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li> <li>Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> <li>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</li> <li>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>Argomenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Conoscenze (sapere)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Abilità (saper fare)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Tempi</b>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione alle Scienze umane e sociali</li> <li>Il processo di socializzazione</li> <li>Le agenzie di socializzazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosa sono le Scienze umane e sociali</li> <li>Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche</li> <li>Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione</li> <li>La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione</li> <li>Educazione civica 2 ore: l'importanza dei nonni nella gestione della famiglia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la complessità delle Scienze umane e sociali</li> <li>Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana</li> <li>Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione</li> <li>Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l'importanza per la formazione dell'individuo</li> </ul> | N. ore 24                 |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metodologie operative ed educazione civica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Durante lo svolgimento di tale UDA verranno fatte le seguenti attività di laboratorio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Svolgimento di esercizi sulla socializzazione;</li> <li>2) Parlare delle agenzie di socializzazione di cui si fa parte durante la vita di tutti i giorni.</li> </ol>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>Modalità didattiche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lezione frontale e partecipata, brainstorming, debate, lavoro di gruppo, lavoro individuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Libro di testo, computer, slides e LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Interrogazioni individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>Questionari a risposta aperta          |                                                               |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.                                                                                                   |                                                               |
| <b>Attività di recupero</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | Attività di ripasso prima di ogni prova.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| <b>UdA n.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | <b>Titolo:</b>                                                                                                                                                                        | <b>Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola</b> |
| <b>Competenze attese a livello di UdA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li> <li>• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</li> <li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li> </ul> |          |                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| <b>Argomenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | <b>Conoscenze</b><br>(sapere)                                                                                                                                                         | <b>Abilità (saper fare)</b>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                       | <b>Tempi</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni in famiglia</li> <li>• La famiglia come ambiente educativo</li> <li>• La scuola come agenzia di socializzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare</li> <li>• Il matrimonio</li> <li>• Le diverse tipologie famigliari</li> <li>• Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo</li> <li>• I diversi stili genitoriali</li> <li>• Le caratteristiche e le funzioni della scuola</li> <li>• L'insegnamento individualizzato</li> <li>• L'analfabetismo</li> <li>• Le diverse tipologie di apprendimento</li> <li>• Educazione civica (1 ora). Il patto di corresponsabilità tra scuola, famiglia e allievi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto</li> <li>• Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni della famiglia all'interno del contesto sociale</li> <li>• Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità</li> <li>• Individuare modalità presenti all'interno della famiglia</li> <li>• Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria</li> <li>• Individuare gli elementi di base del sistema di istruzione</li> <li>• Individuare i molteplici contesti di apprendimento</li> </ul> | N. ore<br>24 |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                                                                                                                                         | Laboratorio dei servizi sociosanitari ed educazione civica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>                                                                                                                          | <p>Durante lo svolgimento di tale UDA verranno fatte le seguenti attività di laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento di esercizi sulla socializzazione;</li> <li>• Parlare delle agenzie di socializzazione di cui si fa parte durante la vita di tutti i giorni, con focus su famiglia e scuola.</li> <li>• Parlare dell'importanza del patto di corresponsabilità tra scuola, allievi e famiglia.</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Modalità didattiche</b>                                                                                                                                                            | Lezione frontale e partecipata, brainstorming, debate, lavoro di gruppo, lavoro individuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                                                                                                                                          | Libro di testo, computer, slides e LIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze) | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Interrogazioni individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>Questionari a risposta aperta          |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                         | Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.                                                                                                   |
| <b>Attività di recupero</b>                           | Attività di ripasso prima di ogni prova.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| UdA n.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Titolo: | Le agenzie di socializzazione: i gruppi                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| Competenze attese a livello di UdA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li><li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</li><li>• Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale</li><li>• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li><li>• Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana</li><li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenze (sapere)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | Abilità (saper fare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tempi                                            |
| I gruppi sociali<br>Il gruppo e le sue dinamiche<br><br>I pregiudizi e gli stereotipi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali<br><br>Il gruppo e le sue dinamiche<br><br>Ruoli e status all’interno del gruppo<br><br>I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali<br><br>Il gruppo nelle diverse fasi della vita<br><br>I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive |         | Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi<br><br>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento<br><br>Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita<br><br>Individuare le caratteristiche essenziali e le principali funzioni dei gruppi organizzati | N. ore<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>27 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                | Laboratorio dei servizi socio-sanitari ed educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b> | <p>Riconoscere le dinamiche di gruppo e distingui tra pregiudizi e stereotipi</p> <p>Verranno svolte le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di video riguardanti le tematiche trattate</li> <li>• Elaborato finale: Le studentesse dovranno fare delle relazioni sui video che sono stati proposti.</li> </ul> |
| <b>Modalità didattiche</b>                                   | Lezione frontale e partecipata, circle time, debate, flipped classroom, lavoro di gruppo, lavoro individuale.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                 | Libro di testo, LIM, slides, computer e lavagna                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)        | <p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <p>Interrogazioni individuali</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</p> <p>Questionari a risposta aperta</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                | Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Attività di recupero</b>                                  | <p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</p>                                                                                                                                       |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| UdA n.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Titolo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Le Scienze Umane e Sociali |  |
| Competenze attese a livello di UdA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</li><li>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li><li>Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto culturale</li><li>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
| Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conoscenze (sapere)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Abilità (saper fare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tempi                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>L’antropologia culturale</li><li>La Sociologia</li><li>La Pedagogia</li><li>Fare ricerca nelle Scienze umani e sociali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Le caratteristiche dell’antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate</li><li>I concetti di cultura, inculturazione e acculturazione</li><li>I legami di parentela</li><li>Le fasi della vita</li><li>I riti di passaggio</li><li>La nascita della Sociologia: il ruolo dell’industrializzazione e i pensatori classici</li><li>La società e i suoi tratti distintivi</li><li>Le norme sociali e la devianza</li><li>Le istituzioni e le organizzazioni</li><li>Il ruolo e lo status sociale</li><li>I concetti di educazione, formazione e istruzione</li><li>La relazione tra l’educatore e l’educando</li><li>Le fasi della ricerca</li><li>Validità, attendibilità e oggettività della ricerca</li><li>Tecniche descrittive: l’osservazione, il questionario, l’intervista, il test</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo dell’antropologia culturale e della sociologia</li><li>Riconoscere il contributo teorico e pratico apportato dalle scienze umane e sociali al lavoro dell’operatore sociosanitario</li></ul> | N. ore 24                  |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche sperimentali: l'esperimento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                | Laboratorio dei Servizi Socio-sanitari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b> | <p>Riconosci le dinamiche di gruppo e distingui tra pregiudizi e stereotipi</p> <p>Verrà letto durante lo svolgimento di tale UDA un testo sulla disabilità dal titolo "Come quando la piscina dorme". Gli alunni dovranno fare una relazione e aprire un dibattito su tale tematica.</p> <p>Visita guidata, se possibile, presso il centro disabile, durante la quale gli studenti svolgeranno attività di animazione con le persone disabili.</p> |  |  |
| <b>Modalità didattiche</b>                                   | Lezione frontale e partecipata, debate, brainstorming, flipped classroom, lavoro di gruppo, lavoro individuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                 | Libro di testo, slides, computer, LIM e lavagna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)        | <p>Valutazione delle competenze attraverso:</p> <p>Interrogazioni individuali</p> <p>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</p> <p>Questionari a risposta aperta</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                | Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Attività di recupero</b>                                  | <p>Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.</p> <p>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</p> <p>Recupero in itinere per piccoli gruppi. Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |



## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

| LIVELLI/<br>DIMENSIONI                                                                       | AVANZATO                                                                                                                              | INTERMEDIO                                                                                                                                   | BASE                                                                                                          | INIZIALE                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPRENSIONE<br/>E DELL' UNITA'<br/>DIDATTICA</b>                                         | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.                          | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.                                             | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date. | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante |
| <b>PIANIFICAZIONE<br/>DELLE<br/>STRATEGIE,<br/>RICONOSCIMENTO E GESTIONE<br/>DELL'ERRORE</b> | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo. | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date. | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.                      | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.               |
| <b>INTERAZIONE<br/>SOCIALE PER<br/>LAVORO DI<br/>GRUPPO</b>                                  | Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.                                                                           | Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.                                                           | Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.                                                     | Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.                                      |
| <b>AUTONOMIA</b>                                                                             | È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.                                                    | È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.                                                                             | È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze. | È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.    |
| <b>USO DELLE<br/>CONOSCENZE</b>                                                              | Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.                           | Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.                                                     | Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.                     | Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.                             |
| <b>RISPETTO E<br/>GESTIONE DEL<br/>TEMPO</b>                                                 | Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.                                                                                           | Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.                                                                              | Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.                                            | Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.                                                |
| <b>CURA DEL<br/>PRODOTTO</b>                                                                 | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.                                                | Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.                                                                                 | Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.                          | Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.                                          |

## Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

| ALUNNO | Comprensione dell'argomento | Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore. | Interazione sociale per lavoro di gruppo | Autonomia | Uso delle conoscenze | Rispetto e gestione del tempo | Cura del prodotto |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |
|        |                             |                                                                        |                                          |           |                      |                               |                   |

Susa, 10/11/2025

FIRMA

*Prof.ssa Sara Bellafkih*