



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Geografia generale ed economica
DOCENTE	CARNOVALE Matteo
A.S.	2025.26
CLASSE	1ASZ
INDIRIZZO	SOCIO SANITARIO - COMMERCIALE
N. ORE SETT.LI	1

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

Fonte Rilevazione Dati

- ☐ questionari conoscitivi
 - ☐ prove d'ingresso
 - ☒ osservazione diretta in situazione
 - ☒ colloqui con gli alunni
 - ☐ colloqui con le famiglie
 - ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

UdA n.	1	Titolo:	GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenze geografiche di base: -Localizzare -Conoscere il lessico geografico -Analizzare e rappresentare dati			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Cos'è la geografia e cosa studia -Punti cardinali -Reticolato geografico -Carte geografiche - Statistica e grafici	Le carte geografiche L'orientamento La cartografia digitale La statistica e i grafici	Definire il concetto di "geografia" e le tipologie Sapersi orientare Leggere le carte Leggere e interpretare le differenti tipologie di carte geografiche Utilizzare gli strumenti per comprendere i fenomeni territoriali	Settembre/Ottobre
Insegnamenti			

coinvolti	
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata,

	individuale, problem solving, peer education		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, Ppt		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ <u>Interrogazioni individuali</u> ○ <u>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</u> ○ <u>Questionari a risposta aperta</u> ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ <u>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</u> ○ <u>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</u> ○ <u>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</u> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES			
UdA n.	2	Titolo:	Ambiente
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenze geografiche di base: -Localizzare -Conoscere il lessico geografico -Comprendere eventi e fenomeni -Analizzare e rappresentare dati			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Geografia: la scienza delle relazioni tra uomo e natura -L'acqua, una risorsa insostituibile	-L'antropizzazione del pianeta e l'organizzazione territoriale delle società -La distribuzione, gli impieghi, i rischi connessi all'acqua -Il suolo e le sue forme di degrado	-Sviluppare i concetti come geosistema, ambiente naturale e territorio. -Definire concetti come risorsa naturale, suolo, biodiversità, biocapacità, impronta ecologica, fonte energetica al fine di comprendere il rapporto tra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione	

-Terra e biodiversità, risorse vitali -Le risorse energetiche, fondamentali per lo sviluppo -Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico	-La capacità biologica della Terra e l'impronta ecologica dell'uomo -Le fonti di energia e il loro impatto ambientale -L'aspetto geopolitico delle risorse -La circolarità dell'inquinamento, il cambiamento climatico presente e passato -I diversi effetti del cambiamento climatico e gli accordi internazionali di contrasto.	territoriale. -Definire i concetti di inquinamento, riscaldamento globale, clima, cambiamento climatico, sviluppo sostenibile, al fine di comprendere le cause e gli effetti dell'inquinamento, la peculiarità del cambiamento climatico in atto e la disparità da esso accentuate a livello globale.	Ottobre/ Novembre
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro		

	individuale, problem solving, peer education
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, Ppt
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ <u>Interrogazioni individuali</u> ○ <u>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</u> ○ <u>Questionari a risposta aperta</u> ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ <u>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</u> ○ <u>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</u> ○ <u>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</u> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	

UdA n.	3	Titolo:	Popolazione
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenze geografiche di base: -Localizzare -Conoscere il lessico geografico -Comprendere eventi e fenomeni -Analizzare e rappresentare dati			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
-Il pianeta e i suoi abitanti -Un mondo di città - Un' umanità in movimento	-I fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione sul pianeta -Le aree di maggiore concentrazione demografica -La prima e la seconda esplosione urbana -L'urbanesimo e la tendenza alla	- Sviluppare conoscenze di base di demografia -Definire il concetto di densità, tasso di natalità/fertilità/ mortalità, popolazione urbana e rurale, metropoli, rete urbana, sostenibilità urbana. -Imparare a descrivere a livello diacronico le	Dicembre/Gennaio

	metropolizzazione - La crescita demografica - La transizione demografica - L'invecchiamento demografico - La crescita urbana - Gerarchia e rete urbana - La città, le sue funzioni, l'organizzazione del territorio	condizioni socioeconomiche in cui sono avvenute le prima e la seconda esplosione urbana e le ragioni della crescita demografica. -Definire l'aspetto sociale ed economico dei flussi migratori -Definire il concetto di migrante, profugo e rifugiato	
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, problem solving, peer education		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, Ppt		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ <u>Interrogazioni individuali</u> ○ <u>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</u> ○ <u>Questionari a risposta aperta</u> ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ <u>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</u> ○ <u>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</u> ○ <u>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</u> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES			

UdA n.	4	Titolo:	Globalizzazione
Competenze attese a livello di U.d.A.			

Competenze geografiche di base:

- Localizzare
- Conoscere il lessico geografico
- Comprendere eventi e fenomeni
- Analizzare e rappresentare dati

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
-L'economia globale e i suoi protagonisti -Sviluppo e divari -Cibo e salute, un nesso inscindibile -I conflitti nel mondo e l'Onu -La globalizzazione culturale -Cittadini digitali in un mondo globale -Comunicare e informarsi attraverso la rete -Usare la rete in modo sicuro	-I fattori tecnologici e politici alla base della globalizzazione -Gli scambi commerciali -Stati e regioni nella globalizzazione economica; i diversi gradi di partecipazione degli stati del mondo al mercato globale -Le opportunità e i rischi delle globalizzazione -I principali indicatori economici, demografici, sociali e i nuovi indicatori del benessere e dello sviluppo sociale -Le cause storiche dei divari socioeconomici e la persistenza della colonizzazione -Le implicazioni della povertà -I protagonisti, i rischi della globalizzazione della cultura e dell'informazione -Internet e il digital divide -L'azione delle Nazioni Unite per la pace, la sicurezza e il processo sociale e culturale -Diritti, doveri, informazione, comunicazione e sicurezza digitale	- Saper analizzare in prospettiva diacronica il sistema globale interconnesso con i concetti di economia di mercato, scambi commerciali, multinazionale -Definire la persistenza dei divari socioeconomici -Definire il digital divide e l'azione dell'Onu -Definire la cittadinanza digitale	Febbraio
Insegnamenti coinvolti			

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, problem solving, peer education
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, Ppt
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ <u>Interrogazioni individuali</u> ○ <u>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</u> ○ <u>Questionari a risposta aperta</u> ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ <u>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</u> ○ <u>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</u> ○ <u>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</u> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	

UdA n.	5	Titolo:	Italia
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenze geografiche di base: -Localizzare -Conoscere il lessico geografico -Comprendere eventi e fenomeni -Analizzare e rappresentare dati			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
-L'Italia e il suo territorio -L'Italia e gli italiani -L'economia italiana	-La posizione geografica dell'Italia rispetto al Mediterraneo e all'Europa -La ripartizione in tre unità fisiche del territorio italiano e le loro caratteristiche	- Definire caratteristiche fisiche, politiche, amministrative, economiche e demografiche della penisola italiana.	Marzo/Aprile

	-La suddivisione amministrativa -Problemi ambientali e le cause di un popolamento intenso ma diversamente distribuito -La rete urbana: grandi e piccole città -Le recenti tendenze demografiche -Un'economia terziarizzata -Sviluppo industriale e fonti di energia: punti di forza e di debolezza dell'industria italiana -Il Made in Italy -Differenze organizzative e produttive dell'agricoltura del Nord e del Sud -L'economia italiana nello spazio europeo e gli scambi commerciali tra Mediterraneo e resto del mondo	-Analizzare i caratteri della transizione demografica e le difficoltà dei giovani in Italia -Definire con uno sguardo critico la situazione economica italiana contemporanea, partendo dalla descrizione di economia terziarizzata in rapido cambiamento. -Definire i concetti di Made in Italy, distretto industriale, boom economico, start-up, incubatore di impresa. -Analizzare la posizione dell'Italia nel contesto continentale e comunitario, nel bacino del Mediterraneo e nel panorama globale	
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, problem solving, peer education		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, Ppt		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ <u>Interrogazioni individuali</u> ○ <u>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</u> ○ <u>Questionari a risposta aperta</u> ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		

Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ <u>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</u> ○ <u>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</u> ○ <u>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</u> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	

UdA n.	6	Titolo:	Europa	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Competenze geografiche di base: -Localizzare -Conoscere il lessico geografico -Comprendere eventi e fenomeni -Analizzare e rappresentare dati				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
-L'Europa fisica e politica -Uno sguardo d'insieme -L'Unione europea	-La posizione geografica dell'Europa rispetto agli altri continenti -Gli aspetti fisici, climatici e geopolitici dell'Europa -La pluralità culturale dell'Europa -Le dinamiche dell'economia europea nel contesto mondiale -Le differenze economiche, demografiche e sociali dell'Europa e delle sue regioni -Le caratteristiche del popolamento dell'Europa -I criteri di adesione all'Ue -Gli organi dell'Ue e le loro competenze -Il concetto di cittadinanza	- Collocare nello spazio i principali climi, gli elementi fisici e gli stati. -Definire i concetti di welfare e spesa sociale. -Analizzare le peculiarità demografiche, culturali e sociali del contesto europeo, problematizzando questioni come il ruolo demografico, sociale, culturale ed economico dell'immigrazione, la distribuzione della popolazione, la pluralità religiosa e linguistica. -Conoscere le origini e l'ampliamento dell'Ue, le sue istituzioni e strategie politiche, i vantaggi della cittadinanza europea e le sfide che l'Ue affronta oggi nel contesto globale	Maggio	

	-I diritti dei cittadini europei		
Insegnamenti coinvolti			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale, problem solving, peer education		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, Ppt		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ <u>Interrogazioni individuali</u> ○ <u>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)</u> ○ <u>Questionari a risposta aperta</u> ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'UdA verrà utilizzata anche la rubrica di valutazione in allegato 1.		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ <u>Correzione in classe di ogni verifica scritta.</u> ○ <u>Recupero in itinere per piccoli gruppi.</u> ○ <u>Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.</u> ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES			

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
------------------------	----------	------------	------	----------

COMPRENSIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.

USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto