



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Lingua inglese
DOCENTE	Filomena Savarese
A.S.	2025/2026
CLASSE	5AS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
N. ORE SETT.LI	2

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo.

2. Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

Competenza in uscita n. 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenze intermedie 5 ANNO

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Competenza intermedia settoriale: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per *interagire* in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Nel quinto anno, l'articolazione dell'insegnamento della Lingua Straniera è riconducibile al raggiungimento del livello B1 del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

Fonte Rilevazione Dati

☐ questionari conoscitivi

☐ prove d'ingresso

X osservazione diretta in situazione X

colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

UdA n.	1	Titolo:	GRAMMAR	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Grammar use in writing and speech				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
• Present tenses • Past tenses • Future tenses • If clauses • Reported speech • Passive voice	Grammar		Grammar use in writing and speech	Annuale
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.			
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.			

UdA n.	2	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: FROM CHILDHOOD TO ADOLESCENCE
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Good knowledge of the theories about the psychological development; childhood and adolescence			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
•Adolescence: an age of transition. •Education systems and childcare options	Play theories What is adolescence Peer relationships Children's rights Childcare options Children with special needs	Analyse the different stages of human development Describe problems connected with adolescence Tell the difference between state, private and public schools. Describe the differences between school systems in UK and USA. Talk about different types of childcare; children with special needs.	13 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Project: "Youth Survival Guide – Growing Up Around the World"		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta <u>X Esercizi applicativi di regole</u>		

Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	3	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: GROWING OLD – UDA MULTIDISCIPLINARE TEMATICA SPECIFICA: HEALTHY PROBLEMS OF OLD AGE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Know the main issues of the old age				
Argomenti		Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
• Healthy aging • Minor problems of old age • Major diseases		When does old age begin? Menopause Andropause Depression in older adults Memory loss Alzheimer’s disease	Describe what aging means Describe different types of minor problems Describe different types of	18 ore
		Parkinson’s disease	major problems	
Insegnamenti coinvolti		Lingua inglese e materie di indirizzo		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti		Title: <i>Health Advice for Seniors mini podcast</i>		

Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	4	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: DEALING WITH A HANDICAP TEMATICA SPECIFICA: DISABILITIES
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Knowledge of the main kinds of handicaps			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi

• Autism • Down syndrome • Learning disorders • Individual education program • Inclusive education • The rights of persons with disabilities	Knowledge, respect and behaviour with deseased people	Recognise the characteristics of some of the most common handicaps	20 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Create un dépliant illustrativo sui principali tipi di handicap.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza:		

	lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	5	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: HOT ISSUES TEMATICA SPECIFICA: ADDICTIONS
Competenze attese a livello di U.d.A.			

Know the main typologies of addictions			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
• Addictions and sexually transmitted diseases • Eating disorders • Today's family and child abuse	Drugs Alcohol addiction Bulimia Anorexia nervosa Adoption	Describe different types of addictions Describe different types of eating disorders Describe child abuse in its forms	16 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Awareness Poster / Infographic		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.		

Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
-----------------------------	---

UdA n.	6	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: CIVIC EDUCATION: DIGITAL CITIZENSHIP TEMATICA SPECIFICA: EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE
Competenze attese a livello di U.d.A.			

Digital Age Gap – How technology changes ageing			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
• Fake News and the Elderly – Be a Digital Helper • Interview Project – “My grandparents and technology”	Be informed about the Internet and link this information to a topic studied	Raise awareness in civic education	3 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Interview Project – “My grandparents and technology”		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		

Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	7	Titolo:	GLOBAL ISSUES
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Know and understand today's global issues			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
A fragile world Green business Income and gender inequalities	Be informed about global issues	Raise awareness in civic education and global issues	10 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Realizzate un dépliant illustrativo sulla prevenzione e il contrasto al cyberbullismo.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, flipped classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libri di testo (cartacei e digitali), LIM, lavagna, schede		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: X Interrogazioni individuali X Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) X Questionari a risposta aperta X Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Si vedano le rubriche di valutazione allegate.		
Attività di recupero	X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. X Correzione in classe di ogni verifica scritta. X Recupero in itinere per piccoli gruppi. X Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENT O E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (LINGUA INGLESE)

Competenze In uscita	Competenza Intermedia	Evidenze		Livello di padronanza			
				Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per <i>comprendere</i> in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico per <i>descrivere</i> situazioni e <i>presentare</i> esperienze; per <i>interagire</i> in situazioni semplici di routine e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni.	È in grado di comprendere i punti principali di testi orali	Comprende	☐ in modo parziale	☐ in modo globale	☐ in modo puntuale	☐ in modo approfondito
		È in grado di comprendere i punti principali di testi scritti	Comprende in lingua inglese	☐ in modo parziale	☐ in modo globale	☐ in modo puntuale	☐ in modo approfondito
		È in grado di produrre semplici e brevi testi orali	Produce in lingua inglese	☐ in modo elementare	☐ in modo essenziale	☐ in modo appropriato	☐ in modo accurato
		È in grado di produrre semplici e brevi testi scritti	Produce in lingua inglese	☐ in modo elementare	☐ in modo essenziale	☐ in modo appropriato	☐ in modo accurato
		E' in grado di descrivere e raccontare esperienze	Descrive e racconta in lingua inglese	☐ in modo elementare	☐ in modo essenziale	☐ in modo appropriato	☐ in modo accurato
		E' in grado di interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Interagisce in lingua inglese	☐ in modo elementare	☐ in modo essenziale	☐ in modo appropriato	☐ in modo accurato
		E' in grado di utilizzare lessico specifico	Utilizza il lessico specifico	☐ in modo elementare	☐ in modo essenziale	☐ in modo appropriato	☐ in modo accurato

Allegato 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto

<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA (TRIENNIO)</u>						
PUNTI	0	aggiunto 1	Base 2	Intermedio 2,5	Avanzato 3	
CONTENUTI	Non conosce gli argomenti trattati e/o consegna in bianco	Conosce solo alcuni argomenti e in modo superficiale	Conosce gli argomenti in modo sufficiente	Conosce gli aspetti principali di tutti gli argomenti trattati	Conosce approfonditamente gli argomenti trattati, dimostrando capacità di collegamenti	$\frac{\quad}{3}$
	0	Non raggiunto 1	Base 2	Intermedio 3	Avanzato 4	
FORMA	Gli errori sono tali da rendere incomprensibile il senso del testo	Ci sono serie difficoltà nel produrre un testo anche semplice; sebbene gli errori siano molteplici, non viene pregiudicato il senso del testo	Il contenuto è espresso in modo chiaro, anche se con qualche incertezza lessicale, sintattica e/o grammaticale	Si esprime in modo corretto sul piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale, con una percentuale minima di imprecisioni	Si esprime in modo adeguato, senza errori di alcun tipo per quanto riguarda il piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale	$\frac{\quad}{4}$
		Non raggiunto 1	Base 2	Intermedio 2,5	Avanzato 3	
LESSICO SPECIFICO	Non conosce la terminologia tecnica/specifica	Conosce un numero molto limitato di termini tecnici	Conosce un numero sufficiente di termini tecnici	Conosce in modo più che discreto la terminologia tecnica	Conosce in modo adeguato tutta la terminologia tecnica	$\frac{\quad}{3}$
TOTALE $\frac{\quad}{\quad}$ / 10						

TOTALE / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI (INGLESE)

VOTO	COMPRENSIONE PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOSINTASSI LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
1 - 2	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la compr./prod. di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9	Completa e precisa la compr./prod. di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Notevole la capacità di compr./prod. di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

Indicatore		Descrittore	voto
Conoscenze		Possiede una completa conoscenza degli argomenti trattati.	10
Abilità e competenze		Applica e collega in ambiti diversi autonomamente le conoscenze acquisite. Affronta situazioni problematiche utilizzando adeguate strategie. Utilizza un linguaggio idoneo ed efficace.	
Conoscenze		Possiede una buona conoscenza di base degli argomenti trattati.	9
Abilità e competenze		Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando adeguate strategie.	
Conoscenze		Le conoscenze sono consolidate.	8
Abilità e competenze		Applica autonomamente le conoscenze acquisite, necessarie per svolgere in autonomia le consegne. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.	
Conoscenze		Possiede una discreta conoscenza di base degli argomenti trattati.	7
Abilità e competenze		Utilizza, con l'ausilio di appunti e libri, le conoscenze acquisite. Affronta semplici situazioni problematiche con la guida del docente.	
Conoscenze		Possiede una sufficiente conoscenza di base degli argomenti trattati	6
Abilità e competenze		Esplicita le conoscenze acquisite solo con l'aiuto del docente. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dalla figura adulta.	
Conoscenze		Possiede una superficiale conoscenza di base degli argomenti trattati.	5
Abilità e competenze		Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di <i>problem-solving</i> , anche se supportato dal docente.	
Conoscenze		Possiede una scarsa conoscenza di base degli argomenti trattati.	

<i>Abilità e competenze</i>		Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	<i>4</i>
--	--	---	-----------------