

Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA



Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
DOCENTE	SERRANO' ANNA
A.S.	2025/2026
CLASSE	V AS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	5

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

L'insegnamento di Igiene e cultura medico sanitaria concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

/

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☒ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico-educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	APPARATO RIPRODUTTORE
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
APPARATO RIPRODUTTORE	-Apparato genitale femminile: organi esterni ed interni -Ciclo sessuale femminile -La pillola anticoncezionale -Apparato genitale maschile	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	25 ore
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo. Lavagna touch screen, video		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - x Interrogazioni individuali - x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - x Questionari a risposta aperta - o Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi rubrica di valutazione Allegati 1,2		
Attività di recupero	- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - x Correzione in classe di ogni verifica scritta. - x Recupero in itinere per piccoli gruppi. - o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. - o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Uso di mappe e schemi		

UdA n.	2	Titolo:	DALLA FECONDAZIONE ALLA NASCITA	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Comprendere i processi di sviluppo embrionale e parto. Programmare azioni volte alla cura e al benessere della mamma e del neonato. Conoscere e individuare gli esami che è opportuno fare durante il processo di sviluppo embrionale.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
DALLA FECONDAZIONE ALLA NASCITA	-Principali stadi di sviluppo embrionale -Esami ematici e TORCH -Tecniche di indagine prenatale -La nascita, le cure neonatali, le patologie neonatali -Mutazioni genomiche, cromosomiche e geniche. -Malattie multifattoriali. La Sindrome di Down, Turner, Talassemia.	Conoscere i processi fisiologici che dalla fecondazione portano alla nascita del nuovo individuo. Individuare le giuste norme igieniche durante la gravidanza ed il parto. Comprendere il significato dei controlli effettuati sul neonato	30 ore	
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo. Lavagna touch screen, video			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: x Interrogazioni individuali x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) x Questionari a risposta aperta o Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Vedi rubrica di valutazione			

	Allegati 1,2
Attività di recupero	- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - x Correzione in classe di ogni verifica scritta. - x Recupero in itinere per piccoli gruppi. - o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. - o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Uso di mappe e schemi

UdA n.	3	Titolo:	PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI E IL DISTURBO DEL COMPORTAMENTO	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari nella prima infanzia.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI E IL DISTURBO DEL COMPORTAMENTO	-Morillo, rosolia, varicella, parotite e pertosse -Difetti visivi, alterazioni posturali, disturbi gastroenterici -Nevrosi infantili: paure, ansia e fobie -Enuresi ed encopresi -Disturbi della comunicazione -Disturbi dell'apprendimento -Depressione infantile -Autismo infantile		Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Distinguere i principali stati patologici	25 ore
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici			

Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva
----------------------------	---

Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - x Interrogazioni individuali - x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - x Questionari a risposta aperta - o Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubrica di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - x Correzione in classe di ogni verifica scritta. - x Recupero in itinere per piccoli gruppi. - o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. - o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Uso di mappe e schemi

UdA n.	4	Titolo:	LE DISABILITA'	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Saper riconoscere dalla sintomatologia alcune patologie che causano disabilità. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari nella disabilità				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
LE DISABILITA'	-Il ritardo mentale -Paralisi celebrale infantile -Distrofia muscolare -Epilessia -Spina bifida -Tipi e cause di disabilità -Misure per la disabilità		Individuare e classificare le cause di disabilità e le principali patologie che la determinano	25 ore

Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici

Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - x Interrogazioni individuali - x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - x Questionari a risposta aperta - o Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubrica di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - x Correzione in classe di ogni verifica scritta. - x Recupero in itinere per piccoli gruppi. - o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. - o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Uso di mappe e schemi

UdA n.	5	Titolo:	LA SENESCENZA	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Saper riconoscere dalla sintomatologia alcune patologie che causano disabilità. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari nella disabilità				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
LA SENESCENZA + ED. CIVICA	-Invecchiamento di organi e apparati -Malattie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari -Infezioni vie aeree: BPCO	Individuare e classificare i fattori dell'invecchiamento e le sue principali patologie	30 ore + 4 ore Ed. Civica	

	ed enfisema polmonare, tumore polmonare -Patologie gastroenteriche: Cancro del colon-retto, calcolosi biliare -Patologie dell'apparato urinario -Sindromi neurodegenerative: Parkinson, Alzheimer, Sindrome ipocinetica -Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia: il ruolo del care-giver e come prevenire lo stress da burden		
Insegnamenti coinvolti	Multidisciplinare		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva		

Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - x Interrogazioni individuali - x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - x Questionari a risposta aperta - o Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubrica di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - x Correzione in classe di ogni verifica scritta. - x Recupero in itinere per piccoli gruppi. - o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. - o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Uso di mappe e schemi

UdA n.	6	Titolo:	LEGISLAZIONE SANITARIA
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Sapere che esistono delle leggi a tutela della salute umana e di salvaguardia del diritto alla salute			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Legislazione sanitaria	-La riforma sanitaria	Conoscere i principali articoli di legge che tutelano la salute	10 ore
Insegnamenti coinvolti	Discipline sociali		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi dei casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva		

Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo. Lavagna touch screen, video
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - x Interrogazioni individuali - x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - x Questionari a risposta aperta - o Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubrica di valutazione Allegati 1,2
Attività di recupero	- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - x Correzione in classe di ogni verifica scritta. - x Recupero in itinere per piccoli gruppi. - o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. - o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Uso di mappe e schemi

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano e in piena autonomia e	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni

	in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo	riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.		specifiche fornite
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli	Interagisce con gli altri in modo Funzionale/ pertinente	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante

USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione e ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha selezionato Una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento	Ha selezionato una quantità di informazioni in adeguate alla trattazione dell'argomento
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile
	pienamente comprensibile			

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE _____ INDIRIZZO _____

[illegible]