

Istituto

**Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSÀ (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
 e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
DOCENTE	Loredana Polello
A.S.	2025/2026
CLASSE	4S serale
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L' ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	4

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

L'insegnamento di "Igiene e cultura medico-sanitaria" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Fonte Rilevazione Dati

- ☐ questionari conoscitivi
- ☒ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI SOSTEGNO	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Saper classificare un organo o un sistema conoscendone gli elementi descrittivi, elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI SOSTEGNO	Basi di fisiologia generale Organizzazione del corpo umano Cellula Eucariota e tessuti Apparato tegumentario Sistema scheletrico: scheletro assile e scheletro appendicolare Articolazione e legamenti Muscoli scheletrici Percentili ed accrescimento corporeo		Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale	20
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi di casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva DDI: classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - Interrogazioni individuali - Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - Questionari a risposta aperta			
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2			

Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini

UdA n.	2	Titolo:	EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’ integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita; Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE	Salute e malattia Promozione della salute e strategie preventive Malattie infettive e loro profilassi Sistema immunitario Malattie sessualmente trasmesse		Identificare le aratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale Distinguere i principali stati Patologici Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica	23
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi di casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva			

	DDI: classroom
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini

UdA n.	3	Titolo:	APPARATO DIGERENTE ED EDUCAZIONE ALIMENTARE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Saper classificare un organo o un sistema conoscendone gli elementi descrittivi, elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’ espletamento delle più comuni attività quotidiane.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
APPARATO DIGERENTE ED EDUCAZIONE ALIMENTARE	Anatomia e fisiologia dell’ apparato digerente Morbo di Crohn e Celiachia Nutrienti Alimentazione equilibrata Disturbi alimentari		Individuare le principali strutture e funzioni del corpo umano Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’ utente Identificare caratteristiche e	23

	Dieta mediterranea Integratori alimentari Allergie e intolleranze	funzioni degli alimenti Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari	
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia, patologia e igiene		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi di casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva DDI: classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta		
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini		

UdA n.	4	Titolo:	CIRCOLAZIONE E SCAMBI GASSOSI	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Saper classificare un organo o un sistema conoscendone gli elementi descrittivi, elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’ integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
CIRCOLAZIONE E SCAMBI GASSOSI	Apparato cardiovascolare Ipertensione arteriosa e ipercolesterolemia Apparato respiratorio Effetti del fumo di tabacco	Identificare le principali strutture e funzioni del corpo umano Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’ utente	22	
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia, patologia e igiene			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi di casi clinici			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva DDI: classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta			
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2			
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini			

UdA n.	5	Titolo:	SISTEMI DI COMUNICAZIONE DEL CORPO UMANO
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Saper classificare un organo o un sistema conoscendone gli elementi descrittivi, elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso; Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell' espletamento delle più comuni attività quotidiane.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
SISTEMI COMUNICAZIONE E CONTROLLO	Sistema nervoso centrale e periferico Sistema nervoso autonomo Apparato endocrino Diabete mellito	Identificare le principali strutture e funzioni del corpo umano Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell' utente	22
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia, patologia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi di casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva DDI: classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta		
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini		

UdA n.	6	Titolo:	APPARATO URO-GENITALE
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Saper classificare un organo o un sistema conoscendone gli elementi descrittivi, elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
APPARATO URO-GENITALE	Apparato genitale femminile Ciclo mestruale e ovarico Apparato genitale maschile	Identificare le principali strutture e funzioni del corpo umano	18
Insegnamenti coinvolti	Anatomia, fisiologia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Analisi di casi clinici		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva DDI: classroom		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta		
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini		

UdA n.	7	Titolo:	ED. CIVICA: USO DEL WEB NEI SERVIZI SANITARI E LA TELEMEDICINA	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
USO DEL WEB NEI SERVIZI SANITARI E DELLA TELEMEDICINA	Fascicolo sanitario elettronico Servizi forniti dalle ASL via web La telemedicina Telesalute e telesorveglianza		Proporre e gestire efficacemente risorse web Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita	4
Insegnamenti coinvolti	Ed. civica			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Discussione casi			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva e partecipata, didattica inclusiva DDI: classroom			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, LIM, video, mappe DDI: classroom			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: - Interrogazioni individuali - Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) - Questionari a risposta aperta			
Rubrica di valutazione	Vedi allegati 1 e 2			
Attività di recupero	- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. - Correzione in classe di ogni verifica scritta. - Recupero in itinere per piccoli gruppi.			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Utilizzo di mappe,schemi, immagini			

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLO/DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l' argomento dell' unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l' argomento dell' unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l' argomento dell' unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l' argomento dell' unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell' insegnante.
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENT O E GESTIONE DELL' ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d' azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d' azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d' azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d' azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell' insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell' argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell' argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell' argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE_____ INDIRIZZO_____

ALUNNO	Comprensione dell'argomento	Pianificazione delle strategie, riconoscimento e gestione dell'errore.	Interazione sociale per lavoro di gruppo	Autonomia	Uso delle conoscenze	Rispetto e gestione del tempo	Cura del prodotto