



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web:
<https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Seconda lingua comunitaria - FRANCESE
DOCENTE	MAGNETTI ALAN
A.S.	2025/2026
CLASSE	4 ^a SZ serale (CLASSE ARTICOLATA)
INDIRIZZO	Servizi commerciali Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (secondo periodo didattico del secondo livello)
N. ORE SETT.LI	2 ORE ANNUALI: 66 (13 F.A.D.)

FONTI NORMATIVE

- DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**. Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento ➤ P.T.O.F.
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

in coerenza con le competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018

- a.** Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b.** sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c.** ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d.** educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e.** potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f.** sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI

del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale:

Competenza in uscita n. 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Competenze intermedie 4 ANNO

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, riuscire a esprimere se stessi attraverso la lingua. Scoprire nella lingua una possibilità di espressione di sé, comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Competenza intermedia settoriale: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Nel quarto anno, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello A2/B1 del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

UdA n.	1	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Lingua e comunicazione TEMATICA SPECIFICA: Langue et Grammaire	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Connaître les éléments clés de la grammaire française pour produire un discours écrit et/ou oral cohérent et cohésif. Comprendre des textes courts oraux et écrits, en reconnaissant les éléments grammaticaux abordés en cours. Traduire des pièces écrites. Révision des contenus grammaticaux et lexicaux attribuables au niveau A1 du CECR.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (micro-competenze)	Tempi
- Les principaux éléments grammaticaux français : noms, adjectifs, articles. - La structure de la phrase française. - Comprendre de courtes conversations orales ou écrites portant sur des sujets de la vie quotidienne.	- Articles définis, indéfinis, partitifs - L’interrogation, la négation - Le genre des noms et des adjectifs - Les adjectifs possessifs, démonstratifs - Les gallicismes - Les pronoms relatifs simples - Les temps de l’indicatif : présent, passé composé, imparfait, futur simple		Connaître les éléments-clé de la grammaire française, afin de produire un discours écrit ou/et oral cohérent et cohésif.	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese			
Esercitazioni	Esercitazioni su materiali didattici (digitali) forniti dal Docente. Esercitazioni di produzione scritta e orale; comprensione scritta e orale.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, brainstorming.			
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali, Google Workspace, Argo.			

Valutazione (per certificazione competenze)	☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta o orale ☒ Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.

UdA n.	2AZ	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Lingua e comunicazione TEMATICA SPECIFICA: La communication commerciale orale	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Savoir demander des renseignements de nature commerciale à l’oral, en utilisant les expressions courantes de la conversation téléphonique, de la conversation orale face à face et en visioconférence. Connaître les éléments principaux de l’économie et savoir les présenter.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
- La communication commerciale orale - L’économie : les systèmes économiques - Facteurs de production - Les secteurs de production - L’entreprise et les sociétés	- Lexique et formules courantes de la conversation téléphonique : appeler, répondre, garder le contact, le message, remercier, saluer. - La messagerie vocale - La visioconférence - La communication face à face	- Saisir l’essentiel d’enregistrements brefs et clairs relatifs à des conversations téléphoniques de nature commerciale, à condition que la diction soit claire et le débit lent. - Utiliser des expressions adéquates pour s’exprimer au téléphone - Interagir oralement au téléphone - Utiliser des expressions adéquates pour s’exprimer oralement face à face et en visioconférence - Interagir oralement face à face, en visioconférence	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese			

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Produzione scritta: Produrre uno schema riassuntivo dei principali settori economici, individuando una specifica azienda di un settore e descrivendone le principali caratteristiche. Produzione orale: Il Direttore della Ditta per cui lavori ti chiede di fissare alcuni appuntamenti telefonicamente
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Colloqui individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Conversazione con la Classe
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta o orale ☒ Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.

UdA n.	2SOC	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Le corps humain TEMATICA SPECIFICA: L'alimentation	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Connaître le vocabulaire relatif au corps humain en langue française. Savoir traduire des articles ou des textes écrits s'y rapportant. Comprendre les supports audiovisuels liés à la santé, à la nutrition et au corps humain.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
• Le corps humain • L'alimentation	• L'extérieur et l'intérieur du corps humain • Physiopathologie du système locomoteur • Le cœur • Les systèmes respiratoire, digestif, circulatoire, nerveux, musculaire, squelettique, reproducteur • Le cinq sens et leurs anomalies • L'alimentation et le phases de la vie • Les enfants et l'alimentation • La maladie coélique	• Connaître le lexique de base du corps humain extérieur. • Expliquer le fonctionnement des systèmes internes. • Reconnaître les différentes anomalies et maladies du corps humain.	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese; riferimento all'UDA interdisciplinare n. 2 del Consiglio di Classe 4BS – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, allegata in calce.			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	State lavorando in un asilo e aiutate la maestra a preparare un'attività ludica (filastrocca o canzoncina) per insegnare ai bambini ad identificare le differenti parti del corpo umano e i cinque sensi in lingua francese.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.			
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.			
Valutazione (per certificazione competenze)	☒ Colloqui individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa, comprensione scritta/orale ☒ Lavoro di gruppo ☒ Conversazione con la Classe			
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3			
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta o orale ☒ Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.			

Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.
---	--

UdA n.	3AZ	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Le commerce. Typologie testuali TEMATICA SPECIFICA: Testi di natura economica, commerciale, turistica, pubblicitaria	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Comprendre le sens global puis les informations spécifiques de documents authentiques. Trouver le sens global et des informations spécifiques dans des textes concernant des sujets courants de nature commerciale et exposer à l'oral l'essentiel.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
- Le Commerce e son évolution - La communication commerciale - La demande de renseignements - La réponse à demande de renseignements • La Commande	Le commerce Le commerçant La franchise Le e-commerce Le m-commerce La vente Le schéma de la communication : émetteur, récepteur, code, message, canal, référent Le schéma de la communication commerciale : les acteurs de la communication, les outils de la communication : -le courriel -la lettre d'affaire et la réponse -la demande de documentation (échantillons, conditions de vente) -La commande Les parties de la lettre commerciale : en-tête, vedette, références, objet, date, appellation, corps de la lettre, salutations, piècesjointes.	Savoir comprendre un texte de nature commerciale et savoir exposer à l'oral les informations essentielles. Retrouver l'ordre logique des parties d'une lettre commerciale/courriel Savoir écrire dans le bon ordre les données commerciales d'une lettre/courriel Savoir rédiger une lettre/un courriel de nature commerciale à partir d'une consigne	15 ore	

Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese, riferimento all' UDA interdisciplinare n. 1 del Consiglio di Classe 4BZ – Professionale dei Servizi Commerciali, allegata in calce.
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Il Direttore della Ditta per cui lavori ti chiede di scrivere una mail ad alcuni fornitori per richiedere l'ultimo catalogo con i prezzi. Spiega con una presentazione benefici e svantaggi dell'e-commerce e dell'mcommerce.
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Colloqui individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Lavoro di gruppo ☒ Conversazione con la Classe ☐ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale. ☒ Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.

UdA n.	3SOC	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Du nourrisson au jeune enfant TEMATICA SPECIFICA: Les maladies de l'enfant	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Savoir énumérer et expliquer dans un langage approprié les principaux aspects de l'enfance, avec une référence particulière au vocabulaire relatif aux besoins primaires, aux maladies, aux comportements et aux vaccins infantiles.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
- Les besoins de base des enfants - Le développement des enfants - Les maladies infantiles	Les besoins des enfants Le développement affectif, social et psychologique Les maladies de l'enfant Les symptômes et petites maladies Les maladies infantiles Les vaccins	Savoir énoncer les besoins de base de l'enfant et connaître son développement à niveau affectif, social et psychologique. Savoir énoncer les principales maladies et indiquer leurs causes. Savoir identifier les conduites à tenir à partir d'exemples concrets Savoir parler de la prévention des maladies par les vaccins.	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Creare un dépliant illustrativo sulle principali malattie infantili e sui vaccini dei bambini destinato alle neo mamme di un Centre de protection maternelle et infantile			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.			
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Colloqui individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Lavoro di gruppo ☒ Conversazione con la Classe			
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3			
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale ☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta.			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.			

UdA n.	4AZ	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: L'économie TEMATICA SPECIFICA: Économie et environnement	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Définir les concepts des thématiques de l'unité, en identifiant les sources de pollution et les principes de responsabilité sociétale des entreprises, avec une référence particulière au monde des startups.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
• L'économie verte et la Net économie • La Startup • La responsabilité sociétale des entreprises • Les énergies renouvelables • L'environnement et la pollution	L'entreprise responsable La startup : structure et législation L'économie et l'environnement	• Identifier les sources possibles de pollution, dans des contextes environnementaux et réglementaires changeants. • Adopter des comportements de travail compatibles avec la protection de l'environnement/durabilité dans des conditions changeantes	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese, riferimento all'UDA interdisciplinare n. 2 del Consiglio di Classe 4BZ – Professionale dei Servizi Commerciali, allegata in calce.			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Identificare attraverso una ricerca online, esempi di startup francesi che abbiano fatto propri i principi della Responsabilité Sociétale des entreprises.			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale.			
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Colloqui individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Giochi di ruolo ☒ Lavoro di gruppo ☒ Conversazione con la Classe			
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3			
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale ☒ Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta. ☐ Recupero in itinere per piccoli gruppi.			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.			

UdA n.	4SOC	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Croissance et développement TEMATICA SPECIFICA: L'adolescence et la préadolescence
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Connaître et exprimer la transition de l'enfance à l'adolescence en français avec un langage approprié. Connaître et comprendre les adolescents et les éventuels comportements à risque, notamment liés à une socialisation inadéquate (harcèlement, cyberintimidation).			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi
• De l'enfance à l'adolescence • Les conduites à risque • Les thématiques délicates • La mauvaise socialisation	Adolescence et préadolescence : les conduites à risques, le harcèlement en milieu scolaire, les droits des mineurs.	Connaître et comprendre les adolescents. Reconnaître les conduites à risque.	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese Lingua Francese; riferimento all' UDA interdisciplinare n. 1 del Consiglio di Classe 4BS – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, allegata in calce.		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Produzione di un caso di studio, attraverso la lettura di materiale autentico legato ai contenuti dell'UDA.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Colloqui individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Giochi di ruolo ☒ Lavoro di gruppo ☒ Conversazione con la Classe		
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3		
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni prova scritta/orale ☒ Correzione in classe di ogni verifica formativa scritta.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.		

UdA n.	5	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: Éducation Civique TEMATICA SPECIFICA: L'Agenda 2030	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Décrire les principaux ODD (Objectifs de développement durable) à l'horizon 2030.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
L'Agenda 2030	Présentation des objectifs COMMERCIALE: Objectif 1 PAS DE PAUVRETÉ Objectif 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE Objectif 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES SOCIO: Objectif 2 FAIM "0" Objectif 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE		4 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Ideazione, progettazione, realizzazione e presentazione di contenuti multimediali (testi, grafici, video).			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped Classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.			
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch-screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace, Argo.			
Valutazione (per certificazione competenze)	☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Conversazione con la Classe			
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3			
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.			

UdA n.	FAD	Titolo:	Fruizione a Distanza	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Savoir utiliser le vocabulaire approprié pour décrire votre professionnalisme et votre expérience de travail afin de trouver un emploi ; savoir rédiger une documentation commerciale ; savoir produire des documents authentiques relatifs au secteur social et sanitaire.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (micro-competenze)	Tempi	
• Redazione di un CV in lingua straniera e preparare una presentazione di sé per un colloquio di lavoro. COMMERCIALE • Redazione di documenti commerciali attraverso lo studio di modelli precompilati. SOCIO • Analisi di studio di un caso per produrre documenti relativi all'ambito socio-sanitario	• Chercher une annonce d'offre d'emploi • Rédiger une lettre de motivation suite à l'annonce • Rédiger un CV • Passer un entretien d'embauche. • Rédiger une lettre d'affaire et sa réponse. • Analyser un cas avec un document authentique • Produire un document avec le projet d'intervention spécifique	Activité 1 (comune) Chercher un emploi Activité 2 – servizi commerciali Rédiger une lettre d'affaires Activité 2 – servizi socio-san. Un projet social	13 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Francese			
Modalità didattiche	Fruizione a distanza			
Materiali e strumenti	Fruizione a distanza			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Materiali prodotti in fruizione a distanza e consegnati al Docente, telematicamente o brevi manu.			
Rubrica di valutazione	Cfr. Rubriche di valutazione - Allegati 1, 2 e 3			
Attività di recupero	☒ Conversazione orale sui contenuti della FAD.			
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Indicazioni predisposte nei singoli PDP.			