



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014

E-mail: tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	Storia
DOCENTE	Pellegrino Davide
A.S.	2025-2026
CLASSE	4SZ
INDIRIZZO	SERV.COMM. E SERV. PER LA SANITA' E L'ASS. SOCIALE
N. ORE SETT.LI	2

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenza in materia di cittadinanza.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- X osservazione diretta in situazione
- X colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- X esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	il Medioevo	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
➤ potenziamento della capacità di ascolto; ➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤ problem solving; ➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia; ➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie; ➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
- Contesto storico, sociale e culturale del Medioevo - I regni romano germanici - Il Medioevo e la Chiesa - I Franchi - L'Islam - I Longobardi - L'Impero Romano d'Oriente - Carlo Magno e il Sacro Romano Impero - Il Feudalesimo - La crescita dell'anno Mille - Il Sacro Romano Impero di nazione germanica - La lotta per le investiture - L'affermazione dei Comuni - Le crociate - Le Repubbliche marinare - La lotta tra Impero e comuni - L'affermazione degli Stati	. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali di storia medievale. Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico. Conoscere le caratteristiche e la storia delle grandi religioni monoteistiche. Conoscere il concetto di cultura, etnia e globalizzazione. Conoscere il significato della terminologia storico geografica e il suo uso specifico. Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.	Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici medievali. Saper individuare i lasciti medievali nella nostra cultura. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale. Saper definire le grandi personalità dell'epoca, come Maometto, Carlo Magno e Federico Barbarossa. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici, con particolare attenzione alle crociate.	17 ore	
Insegnamenti coinvolti	Storia			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti				

Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva, brainstorming
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo, LIM, riassunti e mappe
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	2	Titolo:	l'Età Moderna	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
➤potenziamento della capacità di ascolto; ➤esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤problem solving; ➤costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia; ➤potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie; ➤incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	

- Contesto Storico, sociale e culturale dell'Età moderna - Le Guerre d'Italia - Il duello Franco Asburgico - La Riforma protestante - La nascita della Chiesa Anglicana - Riforma cattolica e Controriforma - L'Inghilterra di Maria ed Elisabetta - La Guerra anglo spagnola - La Francia e la Guerra di religione (1562-1598) - Il declino dell'Italia nel secondo Cinquecento - La crescita dei Paesi atlantici - La Guerra dei Trent'anni - L'assolutismo in Francia - La Francia del Re Sole - Il trionfo del liberalismo in Inghilterra - Le scienze e la repressione del dissenso	Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della storia moderna. Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico. Conoscere le religioni protestanti. Conoscere il significato di democrazia e dittatura. Conoscere il significato della terminologia storico geografica e il suo uso specifico. Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.	Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Età moderna. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva, brainstorming		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: : libro di testo, LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta.		

	○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
--	--

UdA n.	3	Titolo:	il Settecento	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
➤potenziamento della capacità di ascolto; ➤esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤problem solving; ➤costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia; ➤potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie; ➤incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
- La Prima Rivoluzione Industriale - Il dispotismo illuminato. - La colonizzazione dell'Australia - Le tredici colonie inglesi d'America - La Rivoluzione Americana - La Rivoluzione francese - L'ascesa di Napoleone Bonaparte	. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della storia settecentesca. Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico. Conoscere il pensiero illuminista. Conoscere il significato del termine "indipendenza". Conoscere il significato della terminologia storico geografica e il suo uso specifico. Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.	Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi del Settecento, con particolare attenzione al progresso tecnologico. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale. Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Maria Teresa d'Austria, George Washington, Benjamin Franklin e la regina Maria Antonietta. Saper elaborare un pensiero ragionato sul significato del termine rivoluzione nel Settecento. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti	15 ore	

		storici	
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva, brainstorming		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: : libro di testo, LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

UdA n.	4	Titolo:	l'Ottocento
Competenze attese a livello di U.d.A.			
➤ potenziamento della capacità di ascolto; ➤ esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤ problem solving; ➤ costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤ lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia;			

➤ potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l'ausilio delle nuove tecnologie; ➤ incentivare la ricerca e favorire un'identità culturale e sociale, mediante l'acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l'evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
- Il regime di Napoleone - L'Impero di Napoleone - Il crollo dell'Impero napoleonico - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - I moti del 1820-21 - I moti del 1830-31 - Il Risorgimento italiano e il Quarantotto - Le Guerre d'Indipendenza in Italia - La Spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia - Bismark e l'unità tedesca-La guerra franco prussiana - L'Italia post unitaria - Destra e Sinistra storica - La Seconda Rivoluzione Industriale - L'Età giolittiana	. Conoscere gli argomenti, gli aspetti essenziali, i dati specifici e contestuali della disciplina. Conoscere, comprendere e interpretare gli avvenimenti storici sotto il profilo culturale, sociale, politico ed economico. Conoscere e distinguere i concetti di Stato e Nazione. Conoscere le date e gli eventi fondamentali della nascita del nostro Paese. Conoscere le grandi invenzioni della Seconda Rivoluzione Industriale. Conoscere il significato della terminologia storico geografica e il suo uso specifico. Conoscere concetti, metodi, procedure e strumenti operativi della disciplina in relazione ai contenuti del relativo programma.	Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Ottocento. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale. Saper esporre, con l'aiuto di cartine geografiche, i cambiamenti riguardanti l'assetto geografico europeo, prima e dopo l'Impero Napoleonico. Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Napoleone Bonaparte, Cavour, Garibaldi, Crispi e Giolitti. Saper collegare le nuove invenzioni ai loro creatori. Saper individuare i fattori scatenanti che hanno portato alla formazione del nostro Stato. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva, brainstorming		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: libro di testo, LIM, riassunti e mappe		

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.

UdA n.	5	Titolo:	Educazione Civica	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
➤potenziamento della capacità di ascolto; ➤esercitare le capacità di acquisizione, memorizzazione, elaborazione ed esposizione dei contenuti in maniera chiara, appropriata e organizzata; ➤problem solving; ➤costruzione di una coscienza storica, politica, geografica e culturale ➤lettura, comprensione, analisi, sintesi ed elaborazione di un testo di diversa tipologia; ➤potenziamento della capacità di utilizzare il mondo digitale e i contenuti multimediali, al fine di creare un percorso integrativo con la disciplina e acquisire nuovi metodi di studio con l’ausilio delle nuove tecnologie; ➤incentivare la ricerca e favorire un’identità culturale e sociale, mediante l’acquisizione di un bagaglio linguistico, in grado di comprendere l’evoluzione storica del nostro Paese e del resto del mondo.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Percorsi di cittadinanza e Costituzione	Riconoscere la collocazione dei fenomeni storici nel tempo e nel contesto geografico e le componenti sociale, politica, economica, culturale-religiosa di ogni esperienza storica - Cogliere nella storia il significato della progressiva affermazione ed evoluzione di stati moderni e democratici, ricostruendo la complessità dei processi	Saper cercare e rintracciare, nell’ordinamento costituzionale della Repubblica, quei principi che valgono come strumento per cogliere il senso della nostra appartenenza e della cittadinanza – Saper riconoscere nella storia delle istituzioni statali e nella produzione artistica e culturale del paese un’esperienza di	4 ore	

	storici e le radici del presente	valore per ogni cittadino che miri ad una vita civile e responsabile	
Insegnamenti coinvolti	Storia		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: lezione trasmissiva, partecipata, didattica inclusiva, brainstorming		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: : libro di testo, LIM, riassunti e mappe		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
------------------------	----------	------------	------	----------

COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante .
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento .	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento .	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento .
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato,	Ha lavorato in modo ordinato	Ha lavorato in modo sufficiente,	Ha lavorato in modo disordinato ed

	preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	ed il prodotto è comprensibile.	ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	il prodotto non è sempre comprensibile.
--	---	------------------------------------	--	---

šusa, 24/10/2025

Davide Pellegrir

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE_____ INDIRIZZO_____

[illegible]