



## **Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA**

### **Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: [www.ferrarisusa.it](http://www.ferrarisusa.it)

| PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A. |                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| MATERIA                                  | INGLESE                                       |
| DOCENTE                                  | Filomena Savarese                             |
| A.S.                                     | 2025/2026                                     |
| CLASSE                                   | 4 AS                                          |
| INDIRIZZO                                | SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE |
| N. ORE SETT.LI                           | 2 ore                                         |

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

### 2. Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

**Competenza in uscita n. 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

#### Competenze intermedie 4 ANNO

**Competenza intermedia generale:** Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

**Competenza intermedia settoriale:** Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Nel quarto anno, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello A2/B1 del QCER. Il docente, nella propria azione didattica ed educativa, terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

#### Fonte rilevazione dati

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso

- ☒ osservazione diretta in situazione  
☒ colloqui con gli alunni  
☒ colloqui con le famiglie  
☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado  
☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
- 

| UdA n.                                                                       | 1                                                                                                                                                                                 | Titolo:                                                                                                                                                                  | TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:<br><b>BODY CARE</b><br>TEMATICA SPECIFICA:<br><b>THE HUMAN BODY AND HOW IT WORKS</b> |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Competenze attese a livello di U.d.A.                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
| Competenza Uda: Identifying the main features of human body and how it works |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
| Argomenti                                                                    | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                         | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                             | Tempi                                                                                                                |  |
| The human body<br>Nutrition                                                  | External and internal parts of the human body<br><br>A balanced diet<br><br>Vitamins for the immune system<br><br>Fuel for growth                                                 | be able to recognise the main features of the human body<br><br>be able to recognise what is nutrition<br><br>be able to talk about how to keep the immune system strong | 20 ore                                                                                                               |  |
| Insegnamenti coinvolti                                                       | Lingua Inglese                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
| Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti                        | “My Healthy Lifestyle Campaign”                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
| Modalità didattiche                                                          | Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |
| Materiali e strumenti                                                        | Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valutazione<br/>(per certificazione<br/>competenze)</b> | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Colloqui individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>Questionari a risposta aperta<br>Giochi di ruolo<br>Lavoro di gruppo<br>Conversazione con la classe<br>Esercizi applicativi di regole |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                              | Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Attività di recupero</b>                                | Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.                                                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| UdA n.                                                                       | 1                                                                                                              | Titolo:                    | TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:<br><b>DISCOVERING CHILDHOOD DISEASES</b><br>TEMATICA SPECIFICA:<br><b>COMMON CHILDHOOD DISEASES</b>                                                                   |        |
| Competenze attese a livello di U.d.A.                                        |                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                       |        |
| <b>Competenza Uda:</b> Identifying the main contagious diseases in childhood |                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                       |        |
| Argomenti                                                                    | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                      |                            | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                          | Tempi  |
| Children’s basic needs<br><br>Common childhood diseases                      | Children’s basic needs<br>(revise)<br><br>Minor illnesses<br><br>Contagious childhood diseases<br><br>Vaccines |                            | be able to recognise the main<br>children’s minor illnesses<br><br>be able to recognise the main<br>contagious diseases in childhood<br><br>be able to talk about disease<br>prevention with vaccines | 20 ore |
| Insegnamenti coinvolti                                                       |                                                                                                                | Lingua Inglese             |                                                                                                                                                                                                       |        |
| Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti                        |                                                                                                                | “Health Guide for Parents” |                                                                                                                                                                                                       |        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalità didattiche</b>                             | Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.                                                                                                                               |
| <b>Materiali e strumenti</b>                           | Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.                                                                                              |
| <b>Valutazione<br/>(per certificazione competenze)</b> | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Colloqui individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>Questionari a risposta aperta<br>Giochi di ruolo<br>Lavoro di gruppo<br>Conversazione con la classe<br>Esercizi applicativi di regole |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                          | Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Attività di recupero</b>                            | Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali.                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                      |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UdA n.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>                          | <b>Titolo:</b>                       | <b>TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:</b><br><b>UDA MULTIDISCIPLINARE: DEALING WITH A HANDICAP</b><br><br><b>TEMATICA SPECIFICA:</b><br><b>HANDICAP AND DISABILITY</b> |
| <b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                      |                                                                                                                                                                     |
| <b>Competenza Uda:</b> Identify and describe differences between disability and handicap. Identify and describe the main kinds of handicaps and disabilities. Know how to deal with children with basic needs. Know what is the appropriate legislation about disabilities and handicaps in Italy. |                                   |                                      |                                                                                                                                                                     |
| <b>Argomenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Conoscenze<br/>(contenuti)</b> | <b>Abilità<br/>(microcompetenze)</b> | <b>Tempi</b>                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Disabilities and Handicaps</b>                            | <b>Autism</b><br><b>Down Syndrome</b><br><b>Epilepsy</b><br><b>Learning disabilities</b><br><b>ADHD</b><br><b>Italian Legislation about disabilities</b>                                                                                                                       | Be able to describe what the Autism Spectrum Disorder is<br><br>Be able to describe what down syndrome is<br>Be able to describe how down syndrome affects children and to know what are the common prenatal screening systems and diagnosis<br><br>Be able to describe what epilepsy is and how to deal with it<br><br>Be able to describe and recognize the main learning disabilities (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) | 30 ore |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                | Lingua Inglese e materie di indirizzo                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b> | You want to become a learning support teacher, so you are doing an internship in a special needs school, assisting a special needs teacher in charge. You are given the documents about a student and you have to fill in an Education, Health and Care Plan (EHCP).           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| <b>Modalità didattiche</b>                                   | Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                 | Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| <b>Valutazione (per certificazione competenze)</b>           | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Colloqui individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>Questionari a risposta aperta<br>Giochi di ruolo<br>Lavoro di gruppo<br>Conversazione con la classe<br>Esercizi applicativi di regole |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                | Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| <b>Attività di recupero</b>                                  | Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |

|  |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|
|  | Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. |
|--|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                    |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| UdA n.                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Titolo: | TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:<br><b>RISKY BEHAVIOR</b><br><br>TEMATICA SPECIFICA:<br><b>PROBLEMS DUE TO RISKY BEHAVIOURS</b>                                                     |        |
| Competenze attese a livello di U.d.A.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                    |        |
| <b>Competenza Uda:</b> Identify and describe the main risky behaviours (alcohol addiction, drug addiction, tobacco addiction) and the main risky disorders (eating disorders, ludopathy, compulsive buying disorder). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                    |        |
| Argomenti                                                                                                                                                                                                             | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                       | Tempi  |
| Risky behaviour                                                                                                                                                                                                       | Alcohol addiction<br><br>Drugs<br><br>Tobacco<br><br>Eating disorder<br><br>Ludopathy and compulsive buying disorder                                                                                                                                                                                                                                             |         | Be able to identify and describe the main risky behaviour<br><br>Be able to identify the risks of drugs and alcohol addiction<br><br>Be able to identify the main eating disorders | 15 ore |
| Insegnamenti coinvolti                                                                                                                                                                                                | Lingua Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                    |        |
| Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti                                                                                                                                                                 | You are invited to the next conference about risky behaviour and you are asked to talk about one of your choices (alcohol addiction, drugs addiction, tobacco addiction, eating disorders, ludopathy, compulsive buying disorder). You have to present the topic to the audience of the conference underling the risks of the behaviour and how to deal with it. |         |                                                                                                                                                                                    |        |
| Modalità didattiche                                                                                                                                                                                                   | Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                    |        |
| Materiali e strumenti                                                                                                                                                                                                 | Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                    |        |
| Valutazione<br>(per certificazione competenze)                                                                                                                                                                        | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Colloqui individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>Questionari a risposta aperta<br>Giochi di ruolo                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                    |        |

|                               |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Lavoro di gruppo<br>Conversazione con la classe<br>Esercizi applicativi di regole                                                                                                             |
| <b>Rubrica di valutazione</b> | Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee                                                                                                                               |
| <b>Attività di recupero</b>   | Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| UdA n.                                                      | 5                                                                                                                                                                                 | Titolo: | TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE:<br><i>EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA DIGITALE</i>                                                                                                                     |       |
| Competenze attese a livello di U.d.A.                       |                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
| <u>Competenza Uda</u> : be aware of digital risky behaviour |                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
| Argomenti                                                   | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                         |         | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                           | Tempi |
| Digital risky behaviour                                     | digital risky behaviour (for example: <i>social media addiction, online gaming addiction, cyberbullying, online gambling, oversharing, fake news</i> )                            |         | Be able to identify and describe the main digital risky behaviour<br><br>Describe its main consequences on health, relationships, and society; Propose solutions or good digital habits to prevent it. | 2 ore |
| Insegnamenti coinvolti                                      | Lingua Inglese                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
| Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti       | Digital Risks: how to stay safe and responsible online                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
| Modalità didattiche                                         | Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.                                  |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
| Materiali e strumenti                                       | Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo. |         |                                                                                                                                                                                                        |       |
| Valutazione<br>(per certificazione competenze)              | Valutazione delle competenze attraverso:<br>Colloqui individuali<br>Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)                                             |         |                                                                                                                                                                                                        |       |

|                               |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Questionari a risposta aperta<br>Giochi di ruolo<br>Lavoro di gruppo<br>Conversazione con la classe<br>Esercizi applicativi di regole                                                         |
| <b>Rubrica di valutazione</b> | Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee                                                                                                                               |
| <b>Attività di recupero</b>   | Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.<br>Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. |

Susa, 15 ottobre 2024

Prof.ssa Filomena Savarese



