



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381 - Fax 0122.622.984 – C.F. 96006300014

e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: www.ferrarisusa.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	INGLESE
DOCENTE	Filomena Savarese
A.S.	2025/2026
CLASSE	3 AS

INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	2 ore

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a. Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b. sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c. ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d. educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e. potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f. sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

2. Risultati di apprendimento intermedi DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE:

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura inglese procederà lungo due assi fondamentali, tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento; entrambi gli assi sono finalizzati al raggiungimento di almeno il livello B1 del CEFR. La disciplina si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per lo sviluppo graduale e il consolidamento delle competenze multilinguistiche in lingua inglese riconducibili al livello B1 del CEFR (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere).

Dunque, la disciplina avrà i seguenti OBIETTIVI SPECIFICI:

- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua inglese in modo adeguato al contesto;
- Sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture (English speaking cultures -italiano) al fine di promuoverne la tolleranza e comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- Ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà, che sono propri di altri sistemi linguistici;
- Sviluppare capacità metacognitive al fine di acquisire un metodo di studio autonomo

Tra gli OBIETTIVI GENERALI, la disciplina si pone come obiettivo quello di:

- Favorire la collaborazione con i compagni e con l'insegnante;
- Promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- Sviluppare l'autocontrollo e il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante.

Per il TRIENNIO, gli obiettivi specifici della disciplina sono:

- Collaborare con i compagni e con l'insegnante;
- Maturare un senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante;
- Maturare un senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Lavorare autonomamente, a coppie o in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
- Utilizzare le funzioni linguistiche più ricorrenti;
- Acquisire ed utilizzare il lessico specifico del settore;
- Comprendere e produrre testi brevi di argomento generale e di linguaggio specifico del settore dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Parlare e comunicare con insegnanti e coetanei scambiando domande e informazioni di argomento generale e di linguaggio specifico del settore dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale;

Per la CLASSE TERZA, gli obiettivi minimi irrinunciabili al passaggio alla classe quarta sono i seguenti:

- L'ampliamento e il consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice, ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro;
- L'ampliamento e il consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione e la comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne, per trattare di sé, del proprio

ambiente, ma anche di realtà più allargate, usando vari registri (riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione);

- Lo studio e l'utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo (servizi per la sanità e l'assistenza sociale);
- L'acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta (subordinazione del periodo, in particolare le frasi relative);
- La capacità di leggere capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione in servizi per la sanità e l'assistenza sociale, arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension);
- La capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione in servizi per la sanità e l'assistenza sociale, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.

Fonte Rilevazione Dati

☐ questionari conoscitivi

☒ prove d'ingresso

☒ osservazione diretta in situazione

☒ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>DISCOVER THE UK</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>UK HEALTHCARE SYSTEM</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<u>Competenza Uda:</u> know how UK healthcare system works and be able to compare it to the Italian one			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

UdA n.	2	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>UDA MULTIDISCIPLINARE: CORPO E BENESSERE</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>THE HUMAN BODY AND HOW IT WORKS</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<u>Competenza Uda:</u> be able to identify the different part of human body and its systems.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi

The human body Body systems	The human body The external part of the human body Inside the human body - Skin - Bones - Muscles - Organs The respiratory system The digestive system The circulatory system The muscular system The reproductive system	be able to recognise and locate the different parts of the human body be able to identify human body systems and their main characteristics.	N. 20 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	<i>“Know Your Body – Take Care of Your Health”,</i>		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)		

	Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

UdA n.	3	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>FROM INFANCY TO EARLY CHILDHOOD</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>CHILDREN'S BASIC NEEDS</i>	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
<u>Competenza Uda:</u> Understanding children’s need, recognising the sings of children’s sensory development, learning how to prepare a proper meal for children				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi

Children's needs	Children's basic needs	Understand children's basic needs	N. 20 ore
	Development in children: - Sensory development - Psychomotor development - Affective, social and psychological development	Recognise the signs of children's development (sensory, psychomotor, affective, social and psychological)	
Child nutrition	Child nutrition: - From birth to 6 months - Breastfeeding vs. formula feeding - Weaning	Identify children's nutritional needs from birth to weaning	
Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese e materie di indirizzo		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Prepara una video-ricetta e o una presentazione di una ricetta che possa essere utile alle neomamme per lo svezzamento del bambino		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worspace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) Questionari a risposta aperta		

	Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

UdA n.	4	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>DISCOVERING CHILDHOOD DISEASES</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>COMMON CHILDHOOD DISEASES</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
<u>Competenza Uda:</u> Identifying the main contagious diseases in childhood			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi

Common childhood diseases	Minor illnesses Contagious childhood diseases Vaccines	be able to recognise the main children's minor illnesses be able to recognise the main contagious diseases in childhood be able to talk about disease prevention with vaccines	N. 18 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Create un dépliant illustrativo sulle principali malattie infantili e sui vaccini dei bambini destinato alle neo mamme di uno "Shelter for Women and Children".		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)		

	Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

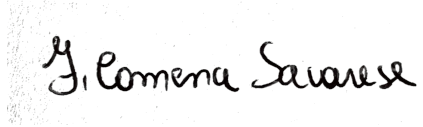
UdA n.	5	Titolo:	TEMATICA PORTANTE DISCIPLINARE: <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> TEMATICA SPECIFICA: <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenza Uda: Being aware of digital communication in healthcare			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi

sharenting	Being responsible: Sharenting, healthcare	Responsible use of digital communication in healthcare	N. 2 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Healthy Kids, Safe Online		
Modalità didattiche	Flipped classroom, Lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Libro di testo (cartaceo-digitale), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: Colloqui individuali Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)		

	Questionari a risposta aperta Giochi di ruolo Lavoro di gruppo Conversazione con la classe Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi rubriche di valutazione del Dipartimento di Lingue Europee
Attività di recupero	Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Recupero in itinere per piccoli gruppi e individuali. Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.

Susa, 9/10/2025

Prof.ssa



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI (INGLESE)

VOTO	COMPRENSIONE PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOSINTASSI LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
1 - 2	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la compr./prod. di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9	Completa e precisa la compr./prod. di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Notevole la capacità di compr./prod. di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

Indicatore	Descrittore	Voto
<i>Conoscenze</i>	Possiede una completa conoscenza degli argomenti trattati.	10
<i>Abilità e competenze</i>	Applica e collega in ambiti diversi autonomamente le conoscenze acquisite. Affronta situazioni problematiche utilizzando adeguate strategie. Utilizza un linguaggio idoneo ed efficace.	
<i>Conoscenze</i>	Possiede una buona conoscenza di base degli argomenti trattati.	9
<i>Abilità e competenze</i>	Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando adeguate strategie.	
<i>Conoscenze</i>	Le conoscenze sono consolidate.	8
<i>Abilità e competenze</i>	Applica autonomamente le conoscenze acquisite, necessarie per svolgere in autonomia le consegne. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.	
<i>Conoscenze</i>	Possiede una discreta conoscenza di base degli argomenti trattati.	7
<i>Abilità e competenze</i>	Utilizza, con l'ausilio di appunti e libri, le conoscenze acquisite. Affronta semplici situazioni problematiche con la guida del docente.	
<i>Conoscenze</i>	Possiede una sufficiente conoscenza di base degli argomenti trattati	6
<i>Abilità e competenze</i>	Esplicita le conoscenze acquisite solo con l'aiuto del docente. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dalla figura adulta.	
<i>Conoscenze</i>	Possiede una superficiale conoscenza di base degli argomenti trattati.	5
<i>Abilità e competenze</i>	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di <i>problem-solving</i> , anche se supportato dal docente.	

<i>Conoscenze</i>	Possiede una scarsa conoscenza di base degli argomenti trattati.	4
<i>Abilità e competenze</i>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

