



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	PEROTTINO ROBERTA
A.S.	2025/2026
CLASSE	3ASZ
INDIRIZZO	- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI COMMERCIALI
N. ORE SETT.LI	3 ORE

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

L'insegnamento della matematica promuove:

- lo sviluppo di capacità intuitive e logiche;
- la capacità di utilizzare procedimenti euristici;
- la maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- la capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente;
- lo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche;
- l'abitudine alla precisione di linguaggio;
- la capacità di ragionamento coerente ed argomentato.

Fonte Rilevazione Dati

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

U. di A. n.	1	Titolo:	Equazioni di secondo grado	
Competenze attese a livello di U.di A.				
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Radicali aritmetici Classificazione equazioni di secondo grado Risoluzione di equazioni incomplete Formula risolutiva delle equazioni di 2° grado complete	comprendere la necessità dell'espansione di Q in R conoscere il concetto di radicale conoscere la forma tipica di un'equazione di secondo grado e riconoscere i diversi tipi di equazione conoscere la formula risolutiva e le procedure risolutive delle equazioni non complete conoscere le relazioni tra soluzioni e discriminante	saper risolvere equazioni di secondo grado	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Matematica			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Risoluzione di problemi derivanti da situazioni reali utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite.			
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, Classroom.			
Materiali e strumenti	Libro di testo, Computer e videoproiettore, LIM, lavagna, Registro elettronico, Classroom, Materiali didattici preparati dall'insegnante.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Al termine dell'U. di A. verranno utilizzate la rubrica di valutazione in allegato 1 e la griglia di valutazione complessiva in allegato 2.			
Attività di recupero	• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.			

U. di A. n.	2	Titolo:	Piano cartesiano
Competenze attese a livello di U.di A.			
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Il piano cartesiano Distanza tra due punti Punto medio di un segmento Baricentro di un triangolo	conoscere il sistema di riferimento nel piano cartesiano conoscere le formule della distanza tra due punti, del punto medio di un segmento e del baricentro di un triangolo	saper operare in un riferimento cartesiano saper rappresentare un punto date le sue coordinate saper determinare le coordinate di un punto saper calcolare la distanza tra due punti saper trovare le coordinate del punto medio di un segmento e del baricentro di un triangolo	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Matematica		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Risoluzione di problemi derivanti da situazioni reali utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite.		
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, Classroom.		
Materiali e strumenti	Libro di testo, Computer e videoproiettore, LIM, lavagna, Registro elettronico, Classroom, Materiali didattici preparati dall'insegnante.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'U. di A. verranno utilizzate la rubrica di valutazione in allegato 1 e la griglia di valutazione complessiva in allegato 2.		
Attività di recupero	• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

U. di A. n.	3	Titolo:	La retta
Competenze attese a livello di U.di A.			
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
La retta. Coefficiente angolare di una retta e suo significato geometrico. Condizioni di parallelismo e di perpendicolarità. Equazione di una retta passante per due punti. Distanza punto-retta.	Conoscere il concetto di funzione e le sue caratteristiche conoscere definizione e significato di pendenza di una retta conoscere le forme dell'equazione di una retta conoscere definizione e significato di fascio proprio ed improprio di rette conoscere la condizione delle pendenze che caratterizza rette parallele e perpendicolari definire la distanza punto-retta	Saper disegnare una retta di equazione data saper calcolare coefficienti angolari saper trovare equazioni di rette generiche, parallele e perpendicolari saper determinare l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare ad un'altra retta saper determinare l'equazione della retta per due punti saper calcolare la distanza punto-retta saper calcolare il punto di intersezione tra due rette	25 ore
Insegnamenti coinvolti	Matematica		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Risoluzione di problemi derivanti da situazioni reali utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite.		
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, Classroom.		
Materiali e strumenti	Libro di testo, Computer e videoproiettore, LIM, lavagna, Registro elettronico, Classroom, Materiali didattici preparati dall'insegnante.		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Al termine dell'U. di A. verranno utilizzate la rubrica di valutazione in allegato 1 e la griglia di valutazione complessiva in allegato 2.		

Attività di recupero	• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
-----------------------------	---

U. di A. n.	4	Titolo:	La parabola	
Competenze attese a livello di U.di A.				
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Definizione, equazione e grafico di una parabola con asse parallelo all'asse y.	Conoscere la definizione, l'equazione e le proprietà della parabola	Saper tracciare il grafico di una parabola di equazione data saper trovare i punti di intersezione della parabola con gli assi	20 ore	
Insegnamenti coinvolti	Matematica			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Risoluzione di problemi derivanti da situazioni reali utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite.			
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, Classroom.			
Materiali e strumenti	Libro di testo, Computer e videoproiettore, LIM, lavagna, Registro elettronico, Classroom, Materiali didattici preparati dall'insegnante.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Al termine dell’U. di A. verranno utilizzate la rubrica di valutazione in allegato 1 e la griglia di valutazione complessiva in allegato 2.			
Attività di recupero	• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.			

U. di A. n.	5	Titolo:	Disequazioni di primo e secondo grado	
Competenze attese a livello di U.di A.				
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)		Tempi
Le disequazioni di primo grado. Le disequazioni di secondo grado.	Conoscere la definizione di disequazione lineare e il concetto di soluzione conoscere i principi di equivalenza per le disequazioni conoscere la relazione tra disequazioni di secondo grado e la parabola	saper risolvere disequazioni lineari semplici saper risolvere disequazioni di secondo grado intere	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Matematica			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Risoluzione di problemi derivanti da situazioni reali utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite.			
Modalità didattiche	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, Classroom.			
Materiali e strumenti	Libro di testo, Computer e videoproiettore, LIM, lavagna, Registro elettronico, Classroom, Materiali didattici preparati dall'insegnante.			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: • Interrogazioni individuali • Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) • Questionari a risposta aperta • Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Al termine dell'U. di A. verranno utilizzate la rubrica di valutazione in allegato 1 e la griglia di valutazione complessiva in allegato 2.			
Attività di recupero	• Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. • Correzione in classe di ogni verifica scritta. • Recupero in itinere per piccoli gruppi. • Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. • Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.			

Susa, 20/10/2025

FIRMA DEL DOCENTE



Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRENSIONE DELL'UNITÀ DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE	INDIRIZZO
---	-----------

[illegible]