



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	NOEMI AMMATURO
A.S.	2025/2026
CLASSE	2AS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
N. ORE SETT.LI	3

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;

- sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

OBIETTIVI GENERALI

- favorire la collaborazione con i compagni e con l'insegnante;
- promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- sviluppare l'autocontrollo ed il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante;

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del biennio, l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello B1 (Independent User, Threshold), mentre alla fine del triennio di specializzazione dovrà aver acquisito le competenze relative al livello B2 (Vantage).

BIENNIO

Sviluppare le quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello A2 (Basic User, Waystage) del QCER per la classe prima e al livello B1 per la classe seconda;

- comprendere semplici messaggi orali e scritti di carattere familiare prodotti lentamente e chiaramente;
- individuare il senso globale di brevi e semplici messaggi su argomenti di interesse quotidiano;
- esprimersi in modo adeguato al contesto ed alla situazione, pur con qualche inesattezza formale, su argomenti noti;
- produrre semplici testi scritti e orali di tipo funzionale e di carattere personale anche se con qualche errore, purché la comprensibilità non ne venga compromessa.

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

Obiettivi minimi relativi alla classe terza

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per il passaggio alla classe quarta:

- L'ampliamento e il consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse

in modo autonomo per una comunicazione semplice, ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro;

- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprensione in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri

(riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione);

- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta (subordinazione del periodo: frasi relative);
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension);
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi

UdA n.	1	Titolo:	GRAMMAR REVIEW	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Usare le principali strutture grammaticali della lingua inglese connessi al tempo presente e passato; costruire frasi affermative, negative ed interrogative al tempo presente e passato; riconoscere le differenze tra i vari tempi verbali; saper descrivere una scena tratta da un video nel presente e/o passato.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Ripasso del programma svolto lo scorso anno, nello specifico dei principali tempi verbali	Present simple Present continuous Past simple Past continuous Present perfect simple	Usare le principali strutture grammaticali della lingua inglese connessi al tempo presente e passato; Costruire frasi affermative, negative ed interrogative al tempo presente e passato; Riconoscere le differenze tra i vari tempi verbali; Saper descrivere una scena tratta da un video nel presente e/o passato.	12 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Crea testi usando i vari tempi verbali studiati			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole			
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1			
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.			

	○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

UdA n.	2	Titolo:	FUTURES	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Essere in grado di riconoscere ed usare i quattro tipi di futuro.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
Future tenses Vocabulary: home and furniture	Will be going to present continuous present simple	Usare le principali strutture grammaticali della lingua inglese connessi al tempo futuro; Costruire frasi affermative, negative ed interrogative al tempo futuro; Riconoscere le differenze tra i quattro tipi di futuri; Saper descrivere una scena tratta da un video nel futuro.	15 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Descrivi la tua casa			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi			
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole			

Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

UdA n.	3	Titolo:	ADVICES AND SUGGESTIONS	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Essere in grado di dare consigli e suggerimenti usando should and ought to; dare ordini ed esprimere divieti usando il verbo modale corretto in base alla situazione; parlare di problemi di salute e del Sistema sanitaria usando un linguaggio appropriato.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
Advices and suggestions Vocabulary: Health problems, people, places and treatments in healthcare	Modal verbs: should ought to must have to / don't have to past of modal verbs		Dare consigli e suggerimenti usando should and ought to Dare ordini ed esprimere divieti usando il verbo modale corretto in base alla situazione Parlare di problemi di salute e del Sistema sanitaria usando un linguaggio appropriato	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Fingi di essere un operatore sanitario			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna,			

	sussidi audiovisivi
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

UdA n.	4	Titolo:	ADVANCED PAST
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Padroneggiare il Present Perfect (con ever e never, con just/already/yet, con for/since). Essere in grado di fare la distinzione tra Present Perfect e Past Simple. Essere a conoscenza del vocabolario televisivo, cinematografico, teatrale e musicale			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Advanced past: present perfect Vocabulary: TV, film, theatre and music	Start and continue a conversation using present perfect Talk about past experiences using present perfect Talk about TV, film, theatre and music using the appropriate vocabulary	Conoscenza della struttura grammaticale del Present Perfect (con ever e never, con just/already/yet, con for/since). Conoscenza della differenza tra Present Perfect e Past Simple. Conoscenza del vocabolario televisivo, cinematografico, teatrale e musicale.	15 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Racconta l'ultimo film che hai visto		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative		
UdA n.	5	Titolo:	OLD ROUTINES
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Essere a conoscenza della struttura grammaticale "used to" per parlare di vecchie abitudini, cose che piacciono e non piacciono. Riconoscere i verbi che richiedono gerundio o infinito. Conoscenza delle strutture grammaticali utilizzate per far fare qualcosa a qualcuno (volere/avere bisogno/aspettarsi/costringere qualcuno a fare qualcosa). Padronanza del vocabolario relativo alle famiglie allargate e alle relazioni.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Old routines: used to Verbs +gerund or infinitive Want/need/expect/force someone to do something Vocabulary: Extended	Talk about old routine, likes and dislikes using "used to" Identify and use verbs that require gerund or infinitive form Make or force someone to do something	Conoscenza della struttura grammaticale "used to" per parlare di vecchie abitudini, cose che piacciono e non piacciono. Conoscenza dei verbi che richiedono gerundio o infinito.	18 ore

families and relationships	Talk about extended families and relationships using the appropriate vocabulary	Conoscenza delle strutture grammaticali utilizzate per far fare qualcosa a qualcuno (volere/avere bisogno/aspettarsi/costringere qualcuno a fare qualcosa). Conoscenza del vocabolario relativo alle famiglie allargate e alle relazioni.	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Descrivi la tua famiglia		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative		

UdA n.	6	Titolo:	RELATIVE CLAUSES
Competenze attese a livello di U.d.A.			

Padronanza delle strutture grammaticali delle frasi relative con pronomi relativi (which/that, who, where) e senza pronomi relativi. Conoscenza del vocabolario della diversità culturale e delle celebrazioni

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Defining relative clauses: with relative pronouns (who, which/that, where) and without relative pronouns Vocabulary: cultural diversity and celebrations	Describe something or someone using relative clauses, with or without relative pronouns Talk about cultural diversity and celebrations using the appropriate vocabulary	Conoscenza delle strutture grammaticali delle frasi relative con pronomi relativi (which/that, who, where) e senza pronomi relativi Conoscenza del vocabolario della diversità culturale e delle celebrazioni	12 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Parla delle diverse etnie della tua famiglia e della tua classe		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative		

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRENSIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENT O E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE	INDIRIZZO
---	-----------

[illegible]

