



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

|                    |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCENTE            | BERNARD Simona                                                                                                                                                                   |
| INDIRIZZO di STUDI | Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Quadriennale                                                                                                                         |
| CLASSE             | <b>2°ALQ</b>                                                                                                                                                                     |
| DISCIPLINA         | <b>MATEMATICA</b>                                                                                                                                                                |
| N° ORE sett.li     | 5                                                                                                                                                                                |
| LIBRO DI TESTO     | L. Sasso, C. Zanone, Tutti i colori della Matematica edizione blu algebra 2, Petrini<br>L. Sasso, C. Zanone, Colori della Matematica blu, seconda edizione, vol 3 alpha, Petrini |

### FONTI NORMATIVE

□ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

□ D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II );

□ Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;

□ PTOF;

□ Patto di corresponsabilità;

□ Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

| <b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>               |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO</b>                                  |                                                                           |
| <b>2006</b>                                                           | <b>2018</b>                                                               |
| 1) comunicazione nella madrelingua                                    | 1) competenza alfabetica funzionale                                       |
| 2) comunicazione nelle lingue straniere                               | 2) competenza multilinguistica                                            |
| 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| 4) competenza digitale                                                | 4) competenza digitale                                                    |
| 5) imparare a imparare                                                | 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare        |
| 6) competenze sociali e civiche                                       | 6) competenza in materia di cittadinanza                                  |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità                          | 7) competenza imprenditoriale                                             |
| 8) consapevolezza ed espressione culturale                            | 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali       |

# 1. **Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

Le finalità generali della disciplina sono quelle di promuovere e sviluppare una "mentalità scientifica" che induca un atteggiamento cauto, riflessivo e responsabile, che arricchisca la personalità anche sotto il profilo morale.

La matematica dovrà promuovere e sviluppare l'abitudine ad organizzare l'attività conoscitiva secondo i criteri delle scienze esatte; ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi.

In particolare, la finalità della disciplina sarà quella di fornire gli strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana, in modo da contribuire a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

## SECONDO BIENNIO

Nel corso del secondo biennio l'insegnamento della Matematica prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale degli allievi già avviato nel primo biennio; concorre insieme alle altre discipline allo sviluppo critico ed alla loro preparazione umana e intellettuale. In questa fase della vita scolastica lo studio della Matematica cura e sviluppa in particolare:

- L'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione
- La capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici
- L'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline del secondo biennio in modo che l'insegnamento della Matematica, pur mantenendo la propria autonomia epistemologica-metodologica, concorra in forma interdisciplinare alla formazione degli allievi.

## **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ **osservazione diretta in situazione**

- X colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- X esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

## 2. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

| COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COMUNICARE:</b> - comprendere: decodificare ed interpretare il linguaggio simbolico e formale, comprendere il suo rapporto con il linguaggio naturale;</li> <li>- rappresentare: costruire modelli matematici di situazioni reali e interpretare in termini di realtà i modelli matematici</li> <li>● <b>RISOLVERE PROBLEMI:</b> progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe e saperlo comunicare; formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici; convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni</li> <li>● <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> <li>● Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dal mondo reale, utilizzando gli strumenti matematici opportuni</li> </ul> |

## 3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

*Saper essere*

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

| UDA<br>UNITA' DI<br>APPRENDIMENTO                                                    | ABILITA'<br><i>Saper fare</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE<br><i>Sapere</i>                                                                                                                                                                 | TEMPI DI<br>REALIZZAZIONE |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Modulo 1:<br><i>EQUAZIONI E<br/>DISEQUAZIONI DI<br/>SECONDO GRADO<br/>E PARABOLA</i> | Applicare la formula risolutiva delle equazioni di secondo grado<br>Risolvere equazioni numeriche di secondo grado incomplete e complete<br>Risolvere equazioni numeriche fratte riconducibili a equazioni di secondo grado<br>Calcolare la somma e il prodotto delle radici di un'equazione di secondo grado senza risolverla<br>Scomporre trinomi di secondo grado<br>Risolvere quesiti riguardanti equazioni parametriche di secondo grado<br>Disegnare una parabola, | Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi che hanno come modello equazioni di secondo grado o disequazioni di secondo grado e saperle applicare in contesti reali | 4 moduli da 5 ore         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                                                                             | individuando vertice e asse<br>Interpretare graficamente le equazioni di secondo grado<br>Risolvere e interpretare graficamente disequazioni lineari<br>Studiare il segno di un prodotto<br>Studiare il segno di un trinomio di secondo grado<br>Risolvere disequazioni di secondo grado intere e rappresentarne le soluzioni<br>Interpretare graficamente disequazioni di secondo grado<br>Risolvere disequazioni fratte<br>Risolvere sistemi di disequazioni in cui compaiono disequazioni di secondo grado |                                                                                                                                                                                           |                   |  |
| <i>Modulo 2:<br/>EQUAZIONI E<br/>DISEQUAZIONI DI<br/>GRADO<br/>SUPERIORE AL<br/>SECONDO</i> | Risolvere equazioni binomie, trinomie e biquadratiche<br>Risolvere equazioni di grado superiore al secondo con la scomposizione in fattori<br>Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo<br>Risolvere disequazioni fratte<br>Risolvere sistemi di disequazioni in cui compaiono disequazioni di grado superiore al secondo o disequazioni fratte                                                                                                                                                    | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | 2 moduli da 5 ore |  |
| <i>Modulo 3:<br/>EQUAZIONI E<br/>DISEQUAZIONI<br/>IRRAZIONALI</i>                           | Risolvere equazioni irrazionali con il metodo di verifica delle soluzioni<br>Risolvere equazioni irrazionali con determinazione delle condizioni di accettabilità<br>Risolvere equazioni irrazionali contenente radicali cubici<br>Interpretare graficamente alcune equazioni irrazionali<br>Risolvere disequazioni irrazionali                                                                                                                                                                               | Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi                                                                                                                       | 2 moduli da 5 ore |  |
| <i>Modulo 4:<br/>EQUAZIONI E<br/>FUNZIONI CON<br/>VALORE ASSOLUTO</i>                       | Risolvere equazioni con un solo valore assoluto<br>Risolvere equazioni con più di un valore assoluto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi                                                                                                                       | 2 moduli da 5 ore |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                                          | <p>Interpretare graficamente alcune equazioni con valori assoluti</p> <p>Risolvere disequazioni con valori assoluti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |
| <p><i>Modulo 5:</i><br/><i>FUNZIONI</i></p>              | <p>Saper leggere il grafico di una funzione e dedurre da esso le proprietà della funzione (dominio, codominio, immagine e controimmagine) e viceversa</p> <p>Saper calcolare il dominio di funzioni razionali e irrazionali</p> <p>Saper tracciare il grafico di funzioni lineari, quadratiche, definite a tratti, irrazionali e con valore assoluto</p> <p>Saper determinare gli zeri e il segno di una funzione</p> <p>Saper stabilire se una funzione è iniettiva, suriettiva e biettiva</p> <p>Saper calcolare la funzione inversa e rappresentarla graficamente</p> <p>Saper riconoscere le principali proprietà delle funzioni (crescenti, decrescenti, pari, dispari, periodiche)</p> <p>Saper calcolare la funzione composta</p> | <p>Individuare le strategie di appropriate per risolvere problemi anche legati alla realtà, che hanno come modello le funzioni</p>                                                                                                                                                             | 3 moduli da 5 ore |  |
| <p><i>Modulo 6: PIANO<br/>CARTESIANO E<br/>RETTA</i></p> | <p>Saper calcolare la distanza tra due punti nel piano, il punto medio di un segmento, il baricentro di un triangolo e l'area del triangolo e dei principali quadrilateri</p> <p>Saper determinare l'equazione di una retta in forma implicita ed esplicita</p> <p>Saper determinare il coefficiente angolare di una retta</p> <p>Saper determinare l'equazione di una retta passante per 2 punti oppure per 1 punto noto il coefficiente angolare</p> <p>Saper riconoscere rette parallele e perpendicolari</p> <p>Saper determinare la distanza di un punto da una retta</p> <p>Saper determinare l'equazione di un luogo geometrico</p>                                                                                               | <p>Risolvere problemi geometrici sia con un approccio sintetico che analitico</p> <p>Saper riprodurre semplici dimostrazioni</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi, anche legati alla realtà, che hanno come modello delle funzioni rappresentabili con le rette</p> | 3 moduli da 5 ore |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                    | Saper riconoscere e determinare le caratteristiche di fasci propri e impropri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <i>Modulo 7:<br/>CIRCONFERENZA</i> | <p>Conoscere la definizione di circonferenza come luogo geometrico, la sua equazione cartesiana, saper determinare i suoi elementi principali: centro e raggio</p> <p>Saper rappresentare la circonferenza data la sua equazione</p> <p>Saper tracciare il grafico di funzioni modulari e irrazionali riconducibili ad archi di circonferenze</p> <p>Saper determinare la posizione retta circonferenza e la posizione tra due circonferenze</p> <p>Saper determinare l'equazione della retta tangente alla circonferenza in un suo punto</p> <p>Saper determinare l'equazione della circonferenza note alcune condizioni</p> <p>Saper studiare le proprietà dei fasci di circonferenze</p> | <p>Risolvere problemi di geometria analitica con rette e circonferenze</p> <p>Risolvere problemi con punti variabili su tratti di circonferenze</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi, anche legati alla realtà, che utilizzino circonferenze o archi di circonferenze</p>                                                                                                                                             | 3 moduli da 5 ore |
| <i>Modulo 8:<br/>PARABOLA</i>      | <p>Conoscere la definizione di parabola come luogo geometrico e la sua equazione, con asse parallelo all'asse x e all'asse y, saper determinare vertice, fuoco, asse e direttrice</p> <p>Saper rappresentare graficamente una parabola data la sua equazione</p> <p>Saper tracciare il grafico di funzioni modulari e irrazionali riconducibili a parabole</p> <p>Saper determinare la posizione retta parabola</p> <p>Saper determinare la retta tangente alla parabola in un suo punto</p> <p>Saper determinare l'equazione della parabola note alcune condizioni</p> <p>Saper determinare l'area del segmento parabolico</p> <p>Saper lavorare con i fasci di parabole</p>               | <p>Risolvere problemi di geometria analitica contenenti rette, circonferenze e parabole</p> <p>Saper utilizzare l'algebra nella risoluzione di problemi di geometria analitica</p> <p>Conoscere le proprietà ottiche della parabola e le applicazioni della parabola in fisica</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi, anche legati alla realtà, che hanno come modelli delle funzioni rappresentabili con parabole</p> | 3 moduli da 5 ore |
| <i>Modulo 9:<br/>ELLISSE</i>       | <p>Conoscere la definizione di ellisse come luogo geometrico, la sua equazione cartesiana riferita agli assi e al centro O,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Risolvere problemi di geometria analitica contenenti rette e coniche</p> <p>Risolvere problemi con punti variabili su tratti di ellissi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 moduli da 5 ore |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                              | <p>saper determinare i suoi elementi principali: vertici e fuochi</p> <p>Saper rappresentare graficamente l'ellisse data la sua equazione</p> <p>Saper tracciare il grafico di funzioni modulari e irrazionali riconducibili ad ellissi</p> <p>Saper determinare la posizione della retta rispetto all'ellisse</p> <p>Saper determinare l'equazione della retta tangente all'ellisse in un suo punto</p> <p>Saper determinare l'equazione dell'ellisse note alcune condizioni</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali dell'ellisse traslata, saper determinare la sua equazione in forma canonica e saperla rappresentare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Individuare strategie appropriate per risolvere problemi, anche legati alla realtà, che utilizzino ellissi                                                                                                                                                        |                   |  |
| <p><i>Modulo 10:</i><br/><i>IPERBOLE</i></p> | <p>Conoscere la definizione di iperbole come luogo geometrico, la sua equazione cartesiana riferita agli assi e al centro O, saper determinare i suoi elementi principali: vertici e fuochi</p> <p>Saper rappresentare graficamente l'iperbole data la sua equazione</p> <p>Saper determinare la posizione retta iperbole</p> <p>Saper determinare l'equazione della retta tangente all'iperbole in un suo punto</p> <p>Saper determinare l'equazione dell'iperbole note alcune condizioni</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali delle iperboli traslate, saper determinare la loro equazione in forma canonica e saperle rappresentare graficamente</p> <p>Conoscere la definizione di iperbole equilatera, la sua equazione riferita ai suoi assi e quella riferita ai suoi asintoti, saperla determinare e disegnare note alcune condizioni</p> <p>Conoscere e saper rappresentare graficamente la funzione omografica, saper trovare la sua equazione note</p> | <p>Risolvere problemi di geometria analitica contenenti rette e coniche</p> <p>Risolvere problemi con punti variabili su tratti di iperboli</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi, anche legati alla realtà, che utilizzino ellissi</p> | 3 moduli da 5 ore |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                      | alcune condizioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <i>Modulo 11:<br/>GLI ANGOLI E LE<br/>FUNZIONI<br/>GONIOMETRICHE</i> | Saper calcolare le funzioni goniometriche di angoli notevoli<br>Saper tracciare il grafico e individuare le proprietà delle funzioni goniometriche<br>Saper individuare e rappresentare le funzioni goniometriche inverse<br>Saper riconoscere ed applicare la relazione fondamentale della goniometria<br>Saper utilizzare il significato geometrico del coefficiente angolare di una retta nella risoluzione di problemi<br>Saper calcolare le funzioni goniometriche di angoli associati | Applicare le formule goniometriche per il calcolo di espressioni o per la verifica di identità<br>Applicare le formule goniometriche per la risoluzione di problemi geometrici<br>Saper applicare le conoscenze sulle funzioni goniometriche in problemi di fisica (moto armonico ed equazione dell'onda) | 4 moduli da 5 ore    |
| <i>Modulo 12:<br/>PERCORSI<br/>INTERDISCIPLINARI</i>                 | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni anche in riferimento alla realtà contemporanea.<br>Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni                                                                                                                                                                                                                                              | NUOVE PROSPETTIVE:<br>problema realtà e modelli Piazza San Pietro<br><br>Nuove società - colonie                                                                                                                                                                                                          | Secondo quadrimestre |

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| X Libri di testo e dizionari    | X Fotocopie             |
| X Computer e videoproiettore    | X Lavagna               |
| X LIM                           | Laboratorio informatico |
| Laboratorio di fisica e scienze | Sussidi audiovisivi     |
| Laboratorio di disegno          | ALTRO                   |
| E Book                          |                         |
| X Piattaforma G SUITE - MEET    |                         |

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 1 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 1 nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

|                                                                                    |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| X Interrogazione individuale                                                       | Conversazione con la classe      |
| X Prove strutturate a risposta chiusa<br>(cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | Questionari a risposta aperta    |
| Temi e relazioni                                                                   | X Esercizi applicativi di regole |
| Lettura e analisi di cartine e immagini                                            | Analisi di manufatti e materiali |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relazione di attività laboratoriale<br>X Compito di Realtà<br>X Lavoro di gruppo<br><br><input type="checkbox"/> altro:  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizzazione di grafici e disegni<br>Simulazione attività professionale<br>Prestazioni in gare sportive |
| <i>Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| 2                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul><br>LIVELLO 1 BASSO                                                                                                                         |                                                                                                          |
| 3                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li> <li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li> <li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li> </ul><br>LIVELLO 1 BASSO                                                                                                                         |                                                                                                          |
| 4                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul><br>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| 5                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li> <li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li> <li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li> <li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li> </ul><br>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| 6                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li> <li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li> <li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li> <li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li> </ul><br>LIVELLO 3 MEDIO                                         |                                                                                                          |
| 7                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul><br>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO |                                                                                                          |
| 8                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul><br>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO |                                                                                                          |
| 9                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | personali<br>- possiede conoscenze complete ed approfondite<br>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite<br>LIVELLO 5 ALTO                                                                             |
| 10 | - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali<br>- possiede conoscenze complete ed approfondite<br>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite<br>LIVELLO 5 ALTO |

| Specificazione dei tempi di erogazione delle prove |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| OTT                                                | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
| X                                                  | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |     |

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. MODALITA' DI RECUPERO</b><br>(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )                                                                                                                                                                                                                                            |
| X Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento<br>X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta<br>X Correzione in classe di ogni verifica scritta<br>X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe<br>Attività di sportello individualizzato<br>Corsi IDEI |

#### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato

#### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

#### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Esercitazioni in classe mirate alla valutazione delle competenze al termine di ogni modulo
- Lavoro di gruppo (Cooperative Learning)

Susa, 23 ottobre 2025

*FIRMA*

*Prof.ssa Simona Bernard*

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

**“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

**“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)