



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

DOCENTE	Filomena Savarese
INDIRIZZO di STUDI	Liceo Quadriennale Sperimentale
CLASSE	1ALQ
DISCIPLINA	INGLESE
N° ORE sett.li	4
LIBRO DI TESTO	<i>Engage! Compact, Berlis, Bowie, Jones, Bettinelli, ed Pearson, Milano Torino 2017</i>

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II);
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura inglese procederà lungo due assi fondamentali, tra loro correlati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento; entrambi gli assi sono finalizzati al raggiungimento di almeno il livello B1 del CEFR. La disciplina si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per lo sviluppo graduale e il consolidamento delle competenze multilinguistiche in lingua inglese riconducibili al livello B1 del CEFR (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere).

Dunque, la disciplina avrà i seguenti OBIETTIVI SPECIFICI:

- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua inglese in modo adeguato al contesto;
- Sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture (English speaking cultures -italiano) al fine di promuoverne la tolleranza e comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- Ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare della realtà, che sono propri di altri sistemi linguistici;
- Sviluppare capacità metacognitive al fine di acquisire un metodo di studio autonomo

Tra gli OBIETTIVI GENERALI, la disciplina si pone come obiettivo quello di:

- Favorire la collaborazione con i compagni e con l'insegnante;
- Promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- Sviluppare l'autocontrollo e il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante.

Per il BIENNIO, gli obiettivi minimi riguardano da un lato quel nucleo fondante di vocabolario e strutture grammaticali necessari per permettere agli studenti di sapersi esprimere nell'ambito delle funzioni comunicative indicate; dall'altro, la capacità di esercitare le funzioni comunicative indicate in maniera efficace, vale a dire purché il messaggio prodotto riesca a essere compreso nonostante gli eventuali errori (sintattici, grammaticali, di pronuncia) commessi. Per il PRIMO ANNO le funzioni comunicative sono le seguenti:

- introducing oneself.
- talking about habits, likes and dislikes
- apologising
- agreeing and disagreeing
- talking about school
- describing people

Gli OBIETTIVI MINIMI irrinunciabili al passaggio alla classe SECONDA sono:

- Ampliamento e consolidamento del repertorio grammaticale (present simple, present continuous, past simple, past continuous)
- Consolidamento della pronuncia e dell'intonazione
- Parlato semplice e comprensibile
- Interazioni brevi ma generalmente appropriate

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

Fonte Rilevazione Dati

X questionari conoscitivi

X prove d'ingresso

X osservazione diretta in situazione

- ☐ colloqui con gli alunni
 - ☐ colloqui con le famiglie
 - ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	1) Imparare a imparare (apprendere una lingua vuol dire imparare ad utilizzare strategie, tecniche, conoscenze in modo personale e originale); 2) Progettare (i punti focali e la sequenza logica nel discorso orale o nel testo scritto); 3) Problem-solving (per raggiungere l'obiettivo di comunicare in modo efficace); 4) Individuare collegamenti e relazioni (nella comprensione orale e scritta); 5) Acquisire e interpretare informazioni (da testi scritti, orali e multimediali); 6) Comunicare in una lingua straniera (la lingua è lo strumento per eccellenza della comunicazione) 7) Collaborare e partecipare (ogni lezione richiede la partecipazione degli alunni che leggono, traducono, rispondono a domande, riassumono, esprimono opinioni); 8) Agire in modo autonomo e responsabile (acquisire una buona padronanza linguistica vuol dire utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre discorsi orali e scritti, coerenti e coesi, operando scelte e compensando le incertezze e le lacune così che il prodotto finale risponda allo scopo).
---	---

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

Comprensione generale di un testo:

- Essere in grado di comprendere articoli relativi ai problemi del mondo contemporaneo in cui gli autori esprimono prese di posizione e punti di vista;
- Essere in grado di leggere la corrispondenza che rientra nel proprio campo di interesse e afferrare con prontezza l'essenziale;

Strategia di ricezione:

- Essere in grado di scorrere velocemente testi lunghi e complessi individuando le informazioni specifiche necessarie;

Comprensione orale generale:

- Essere in grado di comprendere nei dettagli quanto viene detto in lingua standard anche in un ambiente rumoroso
- Essere in grado di comprendere annunci e messaggi su argomenti concreti e astratti formulati in lingua standard e a velocità normale.
- Essere in grado di comprendere quasi tutti i testi formativi radiofonici e molto altro materiale audio in lingua standard, identificando lo stato d'animo, l'atteggiamento di chi parla; Interazione orale generale:
- Essere in grado di esprimere e sostenere le proprie idee e opinioni, fornendo opportunamente spiegazioni, informazioni a sostegno e commenti;

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
Modulo 1: LANGUAGE IN USE: Prehistory and the first urban civilizations Uda Storia GRAMMAR: Personal pronouns Present simple Adverbs of frequency Wh- questions Prepositions of time	Talk about prehistory and the first urban civilizations using present simple, identifying the main events of the Period Talk about likes and dislikes using present simple Describe your daily routine Describe people, places and objects using present simple Ask questions using wh-	Knowledge about the main events of prehistory and the first urban civilizations Knowledge of present simple (to be, to have, regular and irregular verbs) in every form (affirmative, negative and interrogative) and of its main functions Knowledge about the different wh- questions and how to use them	Settembre/ Ottobre/ Novembre

Present continuous Directions VOCABULARY: nationalities family tree	questions Talk about actions that are happening while speaking using present continuous Talk about different nationalities using the appropriate vocabulary Talk about your family tree using the appropriate vocabulary	Knowledge about nationalities and family tree vocabulary Knowledge about numbers, dates and years	
<i>Modulo 2:</i> UDA MULTIDISCIPLINARE : WATER POLLUTION Classification of water The water cycle Water contamination and pollution	Know and talk about the importance of water for human beings (goal 6, Agenda 2030) Talk about the water cycle Recognise water pollutants and talk about them	Knowledge about the importance of water (goal 6, Agenda 2030) Knowledge about the water cycle Knowledge about water pollutants and their impact	Novembre
<i>Modulo 3:</i> LANGUAGE IN USE: Measurements units UdA Scienze Integrate GRAMMAR Countable and uncountable nouns: some, any, no How much/how many A lot/lots of, a little/a few, not much/many VOCABULARY: Food and food types Measurements units	Know how to use metric system and what are the differences with American measurement system Talk using countable and uncountable nouns using the correct forms (some, any, no, how much/how many, a lot/lots of, a little/a few, not much/many) Talk about food using the appropriate vocabulary	Knowledge about the features of measurement systems and about the differences between the metric and the American systems Knowledge about countable and uncountable nouns and their articles and prepositions (some, any, no, how much/how many, a lot/lots of, a little/a few, not much/many) Knowledge of food and food types vocabulary	Novembre Dicembre
<i>Modulo 4:</i> LANGUAGE IN USE: Roman traces in UK UdA storia GRAMMAR: Past simple (To be, regular, irregular Interrogative form Negative form) Past continuous Writing goal: A biography	Talk about past actions using past tense in every form (affirmative, negative and interrogative form) Exchanging opinions using regular and irregular past simple Talk about past experiences using past simple or past continuous according to the situation Read and understand biographies of historical figures (in-depth study: the Emperor Hadrian and its wall) Write a biography	Knowledge about past simple in every form (affirmative, negative and interrogative form). Knowledge about regular and irregular past simple Know the differences of functions and use between past simple and past continuous Know how to write a biography	Gennaio Febbraio
<i>Modulo 5:</i> UDA MULTIDISCIPLINARE	Talk about Roman traces in Susa. Identify the main monuments	Know what are the main monuments Romans left in Susa.	Febbraio

RE: SUSAN AND ITS ROMAN HISTORY The Roman Empire Roman trace in Susa	Romans left in Susa. Be an English guide for tourists		
<i>Modulo 6</i> UDA MULTIDISCIPLINARE The human body and its functions GRAMMAR: Modal verbs: must, mustn't, have to, don't/doesn't have to VOCABULARY: Body parts sports	Distinguish the parts of the human body. Know how the main body system work. Apologising Give orders and express prohibition	Know what are the main part of the human body and what are the main body systems. Knowledge about modal verbs (must, mustn't, have to, don't/doesn't have to) in every form (affirmative, negative and interrogative forms)	Marzo Aprile
<i>Modulo 7</i> LANGUAGE IN USE: Materials and Minerals GRAMMAR: Comparative of adjectives and adverbs Superlatives of adjectives and adverbs VOCABULARY: Physical appearance Clothes Materials and minerals	Distinguish materials and minerals. Compare people, places and objects and thing using comparatives and superlatives of adjectives and adverbs Talk about physical appearance using the appropriate vocabulary Talk about clothes using the appropriate vocabulary	Knowledge about materials and minerals. Knowledge of the grammatical structures of comparative of adjectives and adverbs Knowledge about the grammatical structures of superlatives of adjectives and adverbs (too much/too many, too/(not) enough) Knowledge about physical appearance and clothes vocabulary	Maggio Giugno
<i>Modulo 8</i> Transizione ecologica e digitale	Incrementare la conoscenza e la consapevolezza di un mondo in continua evoluzione.	Agenda 2030 e percorso parallelo con educazione civica.	<i>In corso d'anno</i>
<i>Modulo 9</i> Educazione civica: Cittadinanza e costituzione	Incrementare la conoscenza e la consapevolezza delle regole nel mondo scolastico	Rules and responsibilities at school	4 ore Secondo quadrimestre

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

☒ Libri di testo e dizionari	☒ Fotocopie
☒ Computer e videoproiettore	Lavagna
☒ LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	☒ Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
☒ E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

☒ Interrogazione individuale	Conversazione con la classe
☒ Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	☒ Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
☒ Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
☒ Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

☐ altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

Vedi Griglie del Dipartimento di Lingue Europee allegato n1, 2, 3, 4, 5 e 6

2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo

	- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1	1	1	1		1	1	1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- ☒ Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta
☒ Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
☐ Attività di sportello individualizzato
☐ Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Per le attività di recupero, l'insegnante fornisce:

- Verifiche aggiuntive;
- Interrogazioni di recupero programmate;
- Spiegazioni aggiuntive in classe;
- Schede di esercitazione;
- Materiale didattico supplementare fornito in classe e/o mediante Classroom;

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Per le attività integrative, l'insegnante fornirà materiale didattico integrativo, spesso di carattere multimediale, come: mappe concettuali, video e audio.

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per favorire lo sviluppo delle competenze da parte degli studenti e valutarne l'acquisizione, l'insegnante provvede a:

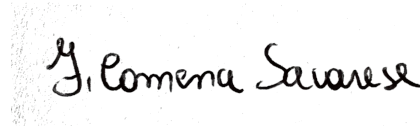
- Verifiche orali individuali;
- Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, fill the gap);
- Verifiche orali in coppie o in gruppo;

- Esercizi applicativi delle regole

12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

Susa, 14/10/2025

FIRMA



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)