



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

**Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale
Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	NOEMI AMMATURO
A.S.	2025/2026
CLASSE	4ALQ
INDIRIZZO	LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
N. ORE SETT.LI	3+1

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera *d*), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

OBIETTIVI GENERALI

- favorire la collaborazione con i compagni e con l'insegnante;
- promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- sviluppare l'autocontrollo ed il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante;

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del biennio, l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello B1 (Independent User, Threshold), mentre alla fine del triennio di specializzazione dovrà aver acquisito le competenze relative al livello B2 (Vantage).

TRIENNIO Obiettivi generali:

- favorire la collaborazione con i compagni e con l'insegnante;
- promuovere il senso di rispetto e di puntualità verso gli impegni scolastici;
- sviluppare l'autocontrollo ed il senso di responsabilità nei confronti delle persone e dell'ambiente circostante;
- utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- lavorare autonomamente, a coppie o in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
- parlare e comunicare con insegnanti e coetanei scambiando domande e informazioni;
- comprendere e produrre brevi testi di argomento generale e di linguaggio specifico del settore di indirizzo;
- acquisire ed utilizzare il lessico specifico del settore;
- utilizzare le funzioni linguistiche più ricorrenti;
- dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

. Obiettivi minimi classe quarta:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

Standard minimi seconda lingua comunitaria (Inglese) IV anno Ricezione orale

- Comprende i punti principali di un discorso standard su argomenti familiari e di attualità o brevi narrazioni sia da registrazioni che dalla viva voce dell'insegnante anche se chiederà di ripetere parole o frasi particolari.

- Ipotizza il significato di termini ed espressioni noti e non noti all'interno di un discorso orale, pur necessitando a volte di ripetizioni o dell'aiuto dell'insegnante

Interazione orale

- Riproduce abbastanza fedelmente suoni, ritmo ed intonazione

- È in grado di partecipare a brevi conversazioni utilizzando semplici tecniche per iniziare, sostenere o terminare una conversazione
- Comprende l'interlocutore pur con qualche difficoltà ed è in grado di intervenire in conversazioni su argomenti familiari, esprimendo opinioni personali e scambiando informazioni relative a temi di interesse personale o pertinenti alla vita quotidiana (es.: famiglia, passatempo, lavoro, viaggio e avvenimenti di attualità) con un controllo accettabile di strutture e lessico già trattati

UdA n.	1	Titolo:	THE VICTORIAN AGE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Essere in grado di descrivere i principali eventi storici utilizzando la terminologia appropriata. Saper fornire informazioni sui vari generi letterari trattati. Riuscire a relazionare le caratteristiche di un autore con il contenuto di un suo testo.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
The Victorian Age (1837-1901)	- gli eventi principali del regno della regina Vittoria e analizzare le riforme della prima parte del regno della regina Vittoria - le caratteristiche del romanzo vittoriano - le caratteristiche dell'Estetismo e del Decadentismo - Darwin e la sua opera principale. Tra uomo e natura. Conoscere gli eventi principali della vita e le caratteristiche delle opere di: - C. Dickens - E. Dickinson - R.L. Stevenson - O. Wilde		- descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica - utilizzare immagini per spiegare concetti storici - spiegare i collegamenti tra un testo e il contesto letterario dell'epoca - spiegare l'evoluzione di un tema nel corso del tempo - fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria - relazionare le caratteristiche di un autore ed il contenuto di un suo testo - stabilire legami tra il testo e il contesto - comprendere testi descrittivi e argomentativi	25 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua e letteratura inglese, multidisciplinare			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Fai una presentazione PPT sul periodo storico e gli autori trattati			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi			

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

UdA n.	2	Titolo:	THE MODERN AGE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Essere in grado di descrivere i principali eventi storici utilizzando la terminologia appropriata. Saper fornire informazioni sui vari generi letterari trattati. Riuscire a relazionare le caratteristiche di un autore con il contenuto di un suo testo.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
The Modern Age (1901 – 1945)	- gli eventi principali dell'Edwardian Age, della Prima e della Seconda guerra mondiale - la teoria dell'inconscio di S. Freud - le caratteristiche del Modernismo - crisi delle incertezze del mondo contemporaneo (Orwell 1984) - le caratteristiche del romanzo moderno - le caratteristiche del monologo interiore - la nuova generazione di scrittori americani	- descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica - utilizzare immagini per spiegare concetti storici - spiegare i collegamenti tra un testo e il contesto letterario dell'epoca - spiegare l'evoluzione di un tema nel corso del tempo - relazionare le caratteristiche di un autore ed il contenuto di un suo testo - fornire informazioni pertinenti su un genere o	35 ore	

	Conoscere gli eventi principali della vita e le caratteristiche delle opere di: - T.S.Eliot - D. H. Lawrence - J.Joyce - V.Woolf - G.Orwell - F.S.Fitzgerald	un'opera letteraria - analizzare e descrivere le caratteristiche della poesia moderna - stabilire legami tra il testo e il contesto - comprendere testi descrittivi e argomentativi	
Insegnamenti coinvolti	Lingua e letteratura inglese, multidisciplinare		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Fai una presentazione PPT sul periodo storico e gli autori trattati		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1		
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative		

UdA n.	3	Titolo:	THE PRESENT AGE
Competenze attese a livello di U.d.A.			

Essere in grado di descrivere i principali eventi storici utilizzando la terminologia appropriata. Saper fornire informazioni sui vari generi letterari trattati. Riuscire a relazionare le caratteristiche di un autore con il contenuto di un suo testo.

Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
The Present Age (1945 – today)	- gli eventi principali degli anni post- bellici, degli anni Sessanta e Settanta, della questione Irlandese, del Thatcherismo, del periodo compreso tra Blair e la Brexit, degli USA post Seconda Guerra Mondiale Conoscere le caratteristiche principali: - del romanzo contemporaneo - del teatro contemporaneo - della letteratura americana post bellica Conoscere gli eventi principali della vita e le caratteristiche delle opere di: - S. Beckett - S. Rushdie	- descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica - utilizzare immagini per spiegare concetti storici - spiegare i collegamenti tra un testo e il contesto letterario dell'epoca - spiegare l'evoluzione di un tema nel corso del tempo - fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria - relazionare le caratteristiche di un autore ed il contenuto di un suo testo - stabilire legami tra il testo e il contesto - comprendere testi descrittivi e argomentativi	20 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua e letteratura inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Fai una presentazione PPT sul periodo storico e gli autori trattati		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi		

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

UdA n.	4	Titolo:	GRAMMAR	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Essere in grado di leggere, ascoltare e comprendere testi scritti e orali di varia natura appartenenti ai livelli B1 e B2 della lingua inglese.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)		Abilità (microcompetenze)	Tempi
Grammar review	Conoscere: - la lingua Inglese ai livelli B1 e B2		- leggere, ascoltare e comprendere testi scritti / orali di varia natura ai livelli B1 e B2 della lingua inglese - affrontare task di diversa natura ai livelli B1 e B2 della lingua inglese	10 ore
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Affronta task di diversa natura ai livelli B1 e B2 della lingua inglese			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning			
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna,			

	sussidi audiovisivi
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

UdA n.	5	Titolo:	CITTADINANZA DIGITALE	
Competenze attese a livello di U.d.A.				
Essere in grado di produrre testi scritti e discutere oralmente di problemi relativi alla cittadinanza digitale in riferimento all’agenda 2030.				
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi	
ED. CIVICA: Cittadinanza Digitale	- Intellectual property - Media Literacy - Misinformation - Disinformation - Infodemic	- produrre testi scritti e orali relativi alla cittadinanza digitale - discutere di problemi relativi alla cittadinanza digitale, in riferimento all'Agenda 2030 Comprendere informazioni storiche, elaborarle e riproporle al tempo passato e al presente.	5 ore	
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese, educazione civica, informatica			
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Dibattito in classe sugli argomenti trattati			
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, peer tutoring,			

	cooperative learning, debate
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo, fotocopie, LIM, lavagna, sussidi audiovisivi
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ○ Interrogazioni individuali ○ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ○ Questionari a risposta aperta ○ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegato 1
Attività di recupero	○ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ○ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ○ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica laboratoriale, cooperative learning, peer tutoring, didattica personalizzata, uso di strumenti compensativi e misure dispensative

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite

AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro.
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE	INDIRIZZO
---	-----------

[illegible]

