# Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

# PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

| | |
|---|---|
| DOCENTE | ARCURI Sonia |
| INDIRIZZO di STUDI | Liceo scientifico scienze applicate curvatura in Robotica e Design |
| CLASSE | **4 AL** |
| DISCIPLINA | **Storia** |
| N° ORE sett.li | 2 |
| LIBRO DI TESTO | Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, La Storia progettare il futuro, Il Settecento e l'Ottocento, vol.2, Zanichelli |

**FONTI NORMATIVE**

- Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.
ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II );
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO | |
|---|---|
| **2006** | **2018** |
| 1) comunicazione nella madrelingua | 1) competenza alfabetica funzionale |
| 2) comunicazione nelle lingue straniere | 2) competenza multilinguistica |
| 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| 4) competenza digitale | 4) competenza digitale |
| 5) imparare a imparare | 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| 6) competenze sociali e civiche | 6) competenza in materia di cittadinanza |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità | 7) competenza imprenditoriale |
| 8) consapevolezza ed espressione culturale | 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

1. **Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER l'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:
Attraverso lo studio della storia, lo studente sarà in grado di conoscere l'importanza della memoria storica, gli eventi storici, gli aspetti socio-economici e culturali connessi, collegare gli eventi in prospettiva sincronica e diacronica, interpretare le fonti attraverso lo sviluppo di una coscienza critica ed esporre in modo ordinato e pertinente gli argomenti, utilizzando un lessico specifico e appropriato. Inoltre il discente sarà in grado di agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, di valutare fatti e orientare i propri comportamenti e utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, responsabile e creativo nei confronti della realtà.

2. **Analisi e descrizione della situazione della classe**

**FONTE RILEVAZIONE DATI**
□ questionari conoscitivi
□ prove d'ingresso
**X osser**vazione diretta in situazione
**X** colloqui con gli alunni
□ colloqui con le famiglie
□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
□ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

3. **COMPETENZE**

**COMPETENZE D'AREA**

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA** | - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br>- Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico e naturale, le connessioni economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.<br>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità<br>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici<br>- Individuare i nessi fra gli eventi nazionale e quelli internazionali<br>- Creare opportuni collegamenti fra il passato e il presente |

4. **COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE**

| **COMPETENZE**<br>*Saper essere* |
|---|
| - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione, accentramento, monarchia costituzionale, sovranità, ceto/classe, antico regime.<br>- Acquisire i concetti generali relativi al sistema assolutistico.<br>- Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica, demografica.<br>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.<br>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.<br>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br>- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.<br>- Cogliere le affinità-continuità e diversità-discontinuità fra il passato e il presente.<br>- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.<br>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.<br>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale |

| UDA<br>UNITA' DI APPRENDIMENTO | ABILITA'<br>*Saper fare* | CONOSCENZE<br>*Sapere* | TEMPI DI REALIZZAZIONE |
|---|---|---|---|
| *Modulo 1:*<br>La Geopolitica dell'Europa e le monarchie assolute | - Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.<br>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.<br>- Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee. | - L'Inghilterra di Elisabetta I.<br>- La guerra dei Trent'anni.<br>- La Francia del Re Sole.<br>- L'Europa orientale e la Russia di Pietro il Grande | Settembre/Ottobre |
| *Modulo 2:*<br>L'ultima stagione dell'Antico regime | - Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio.<br>- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.<br>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo.<br>- Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'Illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali. | - L'Europa e il mondo nel primo Settecento.<br>- La civiltà dei Lumi | Ottobre |
| *Modulo 3:*<br>L'età delle rivoluzioni | - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni, in particolare al concetto di rivoluzione, democrazia, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo.<br>- Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità. | - La rivoluzione industriale britannica.<br>- La rivoluzione americana.<br>- La rivoluzione francese.<br>- La parabola politica di Napoleone. | Novembre/Gennaio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.<br>- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale | | |
| *Modulo 4:*<br>L'età dei popoli e delle nazioni | - Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.<br>- Individuare gli elementi fondanti i concetti di individui e di Stato.<br>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. | - L'Età della Restaurazione.<br>- L'ondata rivoluzionaria del 1848.<br>- Il Risorgimento italiano.<br>- L'Unità d'Italia. | Febbraio/Marzo |
| *Modulo 5:*<br>L'età delle grandi potenze | - Riconoscere lo sviluppo industriale che caratterizzò la seconda metà dell'Ottocento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali.<br>- Collocare le vicende che portano all'unità politica dell'Italia nel tempo e nello spazio.<br>-Riconoscere e analizzare il ruolo che le diverse parti politiche hanno avuto nel processo risorgimentale.<br>-Rielaborare in modo critico i materiali storiografici e i temi trattati con adeguate argomentazioni | - L'Europa nell'età di Bismark.<br>- Economia e società nell'era della seconda rivoluzione industriale.<br>- L'età dell'imperialismo.<br>- L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo | Aprile/ Maggio |
| *Modulo 6:*<br>Educazione civica | -Individuare attraverso il testo costituzionale, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme elettive e di costituzione.<br>- Saper riconoscere il valore etico del lavoro nella formazione personale e la sua funzione sociale intesa come servizio di collettività. | - La Repubblica italiana e gli Organi dello Stato.<br>- Il lavoro come diritto- dovere e le norme che lo regolamentano | Intero anno scolastico |

| **5.STRUMENTI**<br>(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario) | |
|---|---|
| X Libri di testo e dizionari | Fotocopie |
| Computer e videoproiettore | Lavagna |
| X LIM | Laboratorio informatico |

| | |
|---|---|
| Laboratorio di fisica e scienze | X Sussidi audiovisivi |
| Laboratorio di disegno | ALTRO |
| E Book | |
| Piattaforma G SUITE - MEET | |

**6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE**

*Impostazione generale:*
- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 2 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

**7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**
(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

| | |
|---|---|
| X Interrogazione individuale | X Conversazione con la classe |
| **X** Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | X Questionari a risposta aperta |
| Temi e relazioni | Esercizi applicativi di regole |
| Lettura e analisi di cartine e immagini | Analisi di manufatti e materiali |
| Relazione di attività laboratoriale | Realizzazione di grafici e disegni |
| Compito di Realtà | Simulazione attività professionale |
| Lavoro di gruppo | Prestazioni in gare sportive |

□ altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

| Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove) | |
|---|---|
| 2 | - l 'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe<br>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici<br>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori<br>- commette errori che oscurano il significato del discorso<br><br>LIVELLO 1 BASSO |
| 3 | - l 'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe<br>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici<br>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori<br>- commette errori che oscurano il significato del discorso<br><br>LIVELLO 1 BASSO |
| 4 | - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae<br>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione<br>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi<br>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato<br><br>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO |
| 5 | - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae<br>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione<br>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi<br>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato<br><br>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO |
| 6 | - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni<br>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici |

| | |
|---|---|
| | - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore<br>- è impreciso nell'effettuare sintesi<br>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente<br>LIVELLO 3 MEDIO |
| 7 | - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo<br>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi<br>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione<br>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo<br>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata<br>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO |
| 8 | - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo<br>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi<br>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione<br>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo<br>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata<br>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO |
| 9 | - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali<br>- possiede conoscenze complete ed approfondite<br>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite<br>LIVELLO 5 ALTO |
| 10 | - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali<br>- possiede conoscenze complete ed approfondite<br>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite<br>LIVELLO 5 ALTO |

| Specificazione dei tempi di erogazione delle prove | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
| | 1 | | **1** | | **1** | | **1** | |

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**8. MODALITA' DI RECUPERO**
(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
X Correzione in classe di ogni verifica scritta
X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
Attività di sportello individualizzato
Corsi IDEI

**9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**
contenuti / periodo / durata: nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere;
attività mirate si effettueranno soprattutto ne quadrimestre, dopo la consegna delle pagelle.
- in itinere / ore extracurriculari: sono previste

**10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**
Lettura delle fonti

**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante tutti i momenti di azione didattica curriculare e nelle attività integrative; lezione dialogata e partecipata; passaggio da una valutazione "oggettiva" (dimostratasi inattendibile) ad una valutazione "attendibile", in modo da verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", cioè valorizzare qualcosa in funzione di uno scopo. Dunque ci si avvarrà anche della media aritmetica, ma non ci si ridurrà ad essa.

Susa, 19/10/2025

*FIRMA*

Sonia Arenci

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

*"**Competenze":*** indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini *di responsabilità e autonomia.* (EQF)

[1] ***"Abilità"*** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

[1] ***"Conoscenze":*** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)