



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

DOCENTE	Francesca Steffenino
INDIRIZZO di STUDI	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate curvatura Robotica e Design
CLASSE	4AL
DISCIPLINA	Filosofia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	D. Massaro, <i>La meraviglia delle idee 2</i> , Paravia

FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali
- ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.
- ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);
- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II);
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per acquisire, migliorare o incrementare:

- l'autoconsapevolezza, il ragionamento, il problem-solving e l'apprendimento continuo (in merito alla competenza personale, sociale e di imparare ad imparare)
- il pensiero complesso, il pensiero civico, la consapevolezza storico-culturale e l'inclusione sociale (in merito alla competenza di cittadinanza)
- la creatività, l'immaginazione, l'innovazione e la progettualità (in merito alla competenza imprenditoriale)

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	
	• Capacità di argomentare e di pensiero critico • Capacità di dialogo e comunicazione • Capacità di collegare i contenuti delle varie discipline in un'ottica trasversale • Comprensione nel collegare i contenuti appresi alla vita quotidiana cogliendone il significato profondo • Spirito di iniziativa nei lavori collettivi ed individuali • Capacità di automotivarsi e incuriosirsi nel processo di apprendimento • Attitudine al lavoro di gruppo • Capacità di relazionarsi • Capacità di Problem Solving • Capacità di organizzare il proprio lavoro e lo studio • Capacità di gestione del tempo di lavoro in classe e a casa • Capacità di gestire situazioni emotive • Capacità di autovalutazione e di riflessione metacognitiva

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Saper argomentare la propria idea e quella altrui
- Rispettare il punto di vista altrui nella discussione e nel dialogo collettivo
- Acquisire spirito di iniziativa, interesse e motivazione per la conoscenza
- Acquisire una postura caratterizzata da apertura mentale e spirito critico
- Migliorare e comprendere le proprie relazioni interpersonali
- Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe lavorando in piccolo gruppo
- Sapersi autovalutare

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE

<i>Modulo 1:</i> Dalla filosofia medievale alle filosofie dell'Umanesimo e del Rinascimento	➤ Saper utilizzare propriamente il lessico filosofico ➤ Analizzare criticamente un testo o una teoria filosofica ➤ Rielaborare le idee di un autore o di una corrente filosofica cogliendone il suo contesto storico ➤ Saper argomentare ➤ Saper collegare i contenuti filosofici alle altre discipline studiate	Conoscere gli essenziali nodi teorici della filosofia medievale; conoscere il contesto umanistico e rinascimentale nella sua dimensione filosofica	settembre-ottobre
<i>Modulo 2:</i> La rivoluzione scientifica	➤ Saper utilizzare propriamente il lessico filosofico ➤ Analizzare criticamente un testo o una teoria filosofica ➤ Rielaborare le idee di un autore o di una corrente filosofica cogliendone il suo contesto storico ➤ Saper argomentare ➤ Saper collegare i contenuti filosofici alle altre discipline studiate	Conoscere le principali questioni della rivoluzione scientifica con particolare riferimento alle filosofie di G. Bruno, N. Copernico e G. Galilei	ottobre
<i>Modulo 3:</i> Il Razionalismo	➤ Saper utilizzare propriamente il lessico filosofico ➤ Analizzare criticamente un testo o una teoria filosofica ➤ Rielaborare le idee di un autore o di una corrente filosofica cogliendone il suo contesto storico ➤ Saper argomentare ➤ Saper collegare i contenuti filosofici alle altre discipline studiate	Conoscere le principali questioni della filosofia moderna legate al razionalismo con particolare riferimento agli autori: Cartesio, Spinoza e Leibniz	novembre-dicembre
<i>Modulo 4:</i> L'Empirismo	➤ Saper utilizzare propriamente il lessico filosofico ➤ Analizzare criticamente un testo o una teoria filosofica ➤ Rielaborare le idee di un autore o di una corrente filosofica cogliendone il suo contesto storico ➤ Saper argomentare ➤ Saper collegare i contenuti filosofici alle altre discipline studiate	Conoscere la riflessione ed indagine gnoseologica svolta dai principali empiristi (Hobbes, Locke, Berkeley e Hume)	gennaio-marzo

Modulo 5: Il pensiero politico	➤ Saper utilizzare propriamente il lessico filosofico ➤ Analizzare criticamente un testo o una teoria filosofica ➤ Rielaborare le idee di un autore o di una corrente filosofica cogliendone il suo contesto storico ➤ Saper argomentare ➤ Saper collegare i contenuti filosofici alle altre discipline studiate	Conoscere il dibattito politico moderno confrontando le posizioni di Hobbes, Locke e Rousseau	marzo-aprile
Modulo 6: L'Illuminismo, il criticismo e la filosofia di Kant	➤ Saper utilizzare propriamente il lessico filosofico ➤ Analizzare criticamente un testo o una teoria filosofica ➤ Rielaborare le idee di un autore o di una corrente filosofica cogliendone il suo contesto storico ➤ Saper argomentare ➤ Saper collegare i contenuti filosofici alle altre discipline studiate	Conoscere i principali contenuti della filosofia di Kant	aprile-maggio
Modulo 7: Educazione civica	➤ Comprendere i principi della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri dei cittadini. ➤ Promuovere la solidarietà, la coesione sociale e il rispetto delle diversità. ➤ Sviluppare una coscienza civica basata sulla legalità e la partecipazione responsabile alla vita democratica.	- Il concetto di tolleranza in Spinoza, Locke e Voltaire - La tolleranza nelle società di oggi (lettura tratta da "L'età dei diritti" di Norberto Bobbio) - Letture tratte da <i>L'agenda rossa</i> di Paolo Borsellino	nel corso di tutto l'anno

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

☒ Libri di testo e dizionari	☒ Fotocopie
☒ Computer e videoproiettore	☒ Lavagna
☒ LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	☒ Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	☒ ALTRO: mappe concettuali, poster, cartellonistica
E Book	
☒ Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte: **1** e numero prove orali: **1** nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte: **1** e numero prove orali: **1** nel II quadrimestre (con possibilità di una prova aggiuntiva qualora gli studenti e le studentesse volessero perfezionare il loro voto)
- comunicazione esito delle prove entro **5 gg** dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- | | |
|--|---|
| ☒ Interrogazione individuale | ☒ Conversazione con la classe |
| ☒ Prove strutturate a risposta chiusa
(cloze-test, scelta multipla, vero/falso) | ☒ Questionari a risposta aperta |
| ☒ Temi e relazioni | Esercizi applicativi di regole |
| Lettura e analisi di cartine e immagini | Analisi di manufatti e materiali |
| Relazione di attività laboratoriale | Realizzazione di grafici e disegni |
| ☒ Compito di Realtà | Simulazione attività professionale |
| ☒ Lavoro di gruppo | Prestazioni in gare sportive |

☒ altro: presentazioni in classe

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO

7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove								
OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	x		x		x		x	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta

☒ Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Qualora siano necessarie attività di potenziamento e di recupero, saranno previsti ripassi e lezioni con materiali didattici ad hoc.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Nell'ottica dell'interdisciplinarietà, si farà particolare riferimento ad attività che mettano i contenuti della filosofia in dialogo con le altre discipline.

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per lo sviluppo e la valutazione delle competenze si proporrà l'utilizzo di metodologie didattiche attive anche volte all'inclusione come lavori di apprendimento cooperativo in piccolo gruppo, jigsaw e lezioni dialogate.

Susa, 18/10/2025

FIRMA



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini *di responsabilità e autonomia*. (EQF)

“Abilità” : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

“Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)