



## **Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)**

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014  
e-mail [tois017001@istruzione.it](mailto:tois017001@istruzione.it) - pec: [tois017001@pec.istruzione.it](mailto:tois017001@pec.istruzione.it) - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

| <b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.</b> |                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>MATERIA</b>                                  | <b>STORIA</b>            |
| <b>DOCENTE</b>                                  | <b>Alessandro Ghezzi</b> |
| <b>A.S.</b>                                     | <b>2024-2025</b>         |
| <b>CLASSE</b>                                   | <b>4^AP</b>              |
| <b>INDIRIZZO</b>                                | <b>Manutentori</b>       |
| <b>N. ORE SETT.LI</b>                           | <b>2</b>                 |

## FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. **92**.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

### 1. **Finalità generali della disciplina**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- Saper interpretare le fonti storiche secondo criteri che mirino alla ricostruzione oggettiva degli eventi passati; -Conoscere gli eventi storici più importanti al fine di avere piena coscienza della portata universale della storia; -Sviluppare capacità critica; -Valorizzare e rispettare le differenze culturali per comprendere la ricchezza della diversità antropologica e umana;
- Saper cogliere le relazioni fondamentali tra il nostro passato e il nostro presente;
- Sviluppare una morale civile in linea con i principi della nostra Costituzione

### 2. **Analisi e descrizione della situazione della classe**

#### **FONTE RILEVAZIONE DATI**

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| UdA n.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | Titolo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La prima Età moderna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
| Competenze attese a livello di U.d.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| <p>-Agire in riferimento un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Competenze storiche di base</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo</p> <p>-Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</p> <p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collegare fenomeni e concetti</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Collegare passato e presente</p> <p>-Confrontare tesi storiografiche</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempi                                                |
| Cinquecento e Seicento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | <p>-L'Europa alla scoperta del mondo e gli imperi coloniali</p> <p>-La Riforma protestante</p> <p>-La riforma cattolica e la Controriforma</p> <p>-Le "guerre d' Italia" e l'impero di Carlo V</p> <p>-L'Europa di Filippo II e di Elisabetta d'Inghilterra</p> <p>-La guerra dei Trent'anni -L'Italia spagnola</p> <p>-La rivoluzione scientifica -Due modelli di monarchia: Francia e Inghilterra</p> | <p>-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi</p> <p>-Riconoscere il ruolo della rivoluzione culturale umanistica e rinascimentale nella nascita dell'età moderna</p> <p>-Cogliere la rilevanza storica della perdita dell'unità del mondo cristiano</p> <p>-Riconoscere il ruolo delle monarchie assolute nella formazione delle nazioni europee</p> | <p>Settembre</p> <p>-</p> <p>ottobre</p> <p>2025</p> |
| Insegnamenti coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Lingua e letteratura italiana/Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>    | Creazione di un "Museo virtuale". Realizzazione di una mostra digitale sull'Età moderna: gli studenti divisi a piccoli gruppi curano una "sala" del museo, raccogliendo materiali, immagini, testi, oggetti(virtuali)                                                 |
| <b>Modalità didattiche</b>                                      | <b>Didattica in presenza:</b><br>Didattica in presenza:<br>-Lezione frontale<br>-Lezione dialogata<br>-Lavori individuali<br>-Lavori di gruppo -Problem solving<br>-Cooperative learning                                                                              |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                    | <b>Didattica in presenza:</b><br>-Libri di testo<br>-Lim<br>-fotocopie<br>-materiale multimediale<br>-vocabolario della lingua italiana                                                                                                                               |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)           | Valutazione delle competenze attraverso:<br>x Interrogazioni individuali<br>x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>x Questionari a risposta aperta<br>o Esercizi applicativi di regole                                                |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                   | sì                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Attività di recupero</b>                                     | x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.<br>X Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>x Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.<br>o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |
| <b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b> | //                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| UdA n.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Titolo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ragione e Rivoluzione           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| Competenze attese a livello di U.d.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |  |
| <p>-Agire in riferimento un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Competenze storiche di base</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo</p> <p>-Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</p> <p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collegare fenomeni e concetti</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Collegare passato e presente</p> <p>-Confrontare tesi storiografiche</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |  |
| Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tempi                           |  |
| -La Rivoluzione industriale<br>-L'Illuminismo<br>-La Rivoluzione americana<br>-La Rivoluzione francese -L'Età napoleonica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L' Illuminismo<br>-Principio della ragione contro le tenebre dell'ignoranza<br>-Principali protagonisti e loro teorie: Kant, Montesquieu, Voltaire, Rousseau<br>-La diffusione delle idee<br>-Esempi di dispotismo illuminato<br>-La rivoluzione americana<br>-Colonie e madrepatria: rapporti economici e motivi di crisi<br>-Guerra d'indipendenza: dal Boston Tea Party alla Dichiarazione d'indipendenza<br>-Conquista dell'Ovest | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti<br><br>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.<br><br>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i | da<br>novemb<br>re a<br>gennaio |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <p>La rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La crisi dell'Antico regime</li> <li>-Le tappe della rivoluzione</li> <li>-Stati generali</li> <li>-Presenza della Bastiglia</li> <li>-Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</li> <li>-Costituzione 1791: monarchia costituzionale</li> <li>-1792: nasce la Repubblica (esecuzione di Luigi XVI) -Guerra civile e periodo del Terrore(1793 repubblica giacobina)</li> <li>-Costituzione 1795: nasce il direttorio</li> </ul> <p>Da Napoleone al Congresso di Vienna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La rapida ascesa di Napoleone: dal consolato all'impero</li> <li>-Principali riforme e guerre di Napoleone</li> <li>-La sconfitta di Waterloo e l'esilio</li> </ul> | propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale |  |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                | Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |  |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b> | Processo all'Assolutismo: tribunale storico simulato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |  |
| <b>Modalità didattiche</b>                                   | <p><b>Didattica in presenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Lavori individuali</li> <li>-Lavori di gruppo -Problem solving</li> <li>-Cooperative learning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |  |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                 | <b>Didattica in presenza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | -Libri di testo<br>-Lim<br>-fotocopie<br>-materiale multimediale<br>-vocabolario della lingua italiana                                                                                                                                                                |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)           | Valutazione delle competenze attraverso:<br>x Interrogazioni individuali<br>x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>x Questionari a risposta aperta<br>o Esercizi applicativi di regole                                                |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                   | sì                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Attività di recupero</b>                                     | x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.<br>x Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>x Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.<br>o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |
| <b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b> | //                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| UdA n.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Titolo: | Si costruiscono nazioni |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------------------------|
| <b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |                         |
| <p>-Agire in riferimento un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Competenze storiche di base</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo</p> <p>-Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</p> <p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collegare fenomeni e concetti</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Collegare passato e presente</p> |   |         |                         |

| -Confrontare tesi storiografiche                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Argomenti                                                                                                                                                         | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tempi                                          |
| <p>L'Età della Restaurazione</p> <p>Rivoluzioni in Europa</p> <p>Il Risorgimento italiano</p> <p>La società borghese industriale</p> <p>L'Italia dopo l'Unità</p> | <p>La Restaurazione</p> <p>-Che cosa significa "Restaurazione"</p> <p>-Il Congresso di Vienna</p> <p>Le Rivoluzioni in Europa nella prima metà dell'Ottocento</p> <p>-I moti liberali</p> <p>-Giuseppe Mazzini</p> <p>Il Risorgimento -Che cosa significa "Risorgimento" -Prima guerra d'indipendenza</p> <p>-Seconda guerra d'indipendenza</p> <p>-Garibaldi e la spedizione dei Mille</p> <p>-Terza guerra d'indipendenza</p> <p>-Proclamazione del Regno d'Italia L'Unità d'Italia</p> <p>-I problemi del nuovo regno</p> <p>-Il completamento dell'Unità</p> <p>-I primi governi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica</p> <p>-L'industrializzazione in Italia</p> <p>-La crisi di fine secolo</p> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale</p> | <p>da<br/>febbraio<br/>a marzo</p> <p>2026</p> |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                                                                                                                     | Lingua e letteratura italiana/storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>                                                                                                      | Attività- "Giornalisti del passato": raccontare il Risorgimento. Produzione di un giornale storico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalità didattiche</b>                                      | <b>Didattica in presenza:</b><br>Didattica in presenza:<br>-Lezione frontale<br>-Lezione dialogata<br>-Lavori individuali<br>-Lavori di gruppo -Problem solving<br>-Cooperative learning                                                                              |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                    | <b>Didattica in presenza:</b><br>-Libri di testo<br>-Lim<br>-fotocopie<br>-materiale multimediale<br>-vocabolario della lingua italiana                                                                                                                               |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)           | Valutazione delle competenze attraverso:<br>x Interrogazioni individuali<br>x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>x Questionari a risposta aperta<br>o Esercizi applicativi di regole                                                |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                   | sì                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Attività di recupero</b>                                     | x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.<br>x Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>x Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.<br>o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |
| <b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b> | //                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                   |          |                |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-----------------------------------|
| <b>UdA n.</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>Titolo:</b> | <b>Progresso e trasformazioni</b> |
| <b>Competenze attese a livello di U.d.A.</b>                                                                                                                                                                      |          |                |                                   |
| -Agire in riferimento un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. |          |                |                                   |

-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. -Competenze storiche di base

- Collocare eventi e fenomeni nel tempo
- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente
- Confrontare tesi storiografiche

| <b>Argomenti</b>                                                                                                            | <b>Conoscenze</b><br>(contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Abilità</b><br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tempi</b>                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>Scienza e tecnica tra XIX e XX secolo</p> <p>Fra democrazia e nazionalismo</p> | <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e differenze rispetto alla prima</li> <li>-Socialismo e questione sociale post-industriale</li> <li>-Sviluppo della scienza e della tecnica nel XIX secolo</li> <li>-Tra democrazia e nazionalismo</li> <li>-Introduzione di contesto socio-politico tra Ottocento e Novecento</li> <li>- Rivendicazione del diritto di voto (maschile universale e suffragette)</li> <li>-I partiti di massa</li> </ul> <p>L'Età dell'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conquista di nuove colonie</li> <li>-Africa e Asia: spartizione tra le potenze occidentali</li> <li>-La politica coloniale italiana (età giolittiana)</li> </ul> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti.</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.</p> | <p>Aprile - maggio 2026</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                       | -Ascesa degli USA<br>come potenza mondiale<br>imperialistica                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Insegnamenti coinvolti</b>                                         | Lingua e letteratura italiana/Storia                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Compito autentico/di<br/>realità di riferimento e<br/>prodotti</b> | Ricerca e presentazione sul colonialismo                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Modalità didattiche</b>                                            | <b>Didattica in presenza:</b><br>Didattica in presenza:<br>-Lezione frontale<br>-Lezione dialogata<br>-Lavori individuali<br>-Lavori di gruppo -Problem solving<br>-Cooperative learning                                                                              |  |  |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                          | <b>Didattica in presenza:</b><br>-Libri di testo<br>-Lim<br>-fotocopie<br>-materiale multimediale<br>-vocabolario della lingua italiana                                                                                                                               |  |  |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione<br>competenze)              | Valutazione delle competenze attraverso:<br>x Interrogazioni individuali<br>x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla,<br>vero/falso)<br>x Questionari a risposta aperta<br>o Esercizi applicativi di regole                                             |  |  |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                         | sì                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Attività di recupero</b>                                           | x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.<br>x Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>x Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.<br>o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |  |  |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| <b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b> | // |
|-----------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| UdA n.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                   | Titolo: | L'Agenda rossa                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| Competenze attese a livello di U.d.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| <p>Otto competenze chiave per la cittadinanza: imparare a imparare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, mediante diversi supporti(cartacei, informatici multimediali). Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale della sostenibilità</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| Argomenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscenze<br>(contenuti)                                                                                                                                                                                                                           |         | Abilità<br>(microcompetenze)                                                                                                                                                                                                                              | Tempi                  |
| Le mafie e la loro organizzazione: dalle stragi del 1992 alla situazione attuale.<br><br>L'agenda rossa di Paolo Borsellino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-Educazione alla legalità -Costituzione e istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali</p> <p>- Essere consapevole della responsabilità del proprio ruolo all'interno della struttura repubblicana</p> |         | <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e tecnologici</p> | intero anno scolastico |
| Insegnamenti coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lingua e letteratura italiana/Storia                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| Compito autentico/di realtà di riferimento e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tema argomentativo sui contenuti del libro                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>prodotti</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Modalità didattiche</b>                                      | <b>Didattica in presenza:</b><br>Didattica in presenza:<br>-Lezione frontale<br>-Lezione dialogata<br>-Lavori individuali<br>-Lavori di gruppo -Problem solving<br>-Cooperative learning                                                                              |
| <b>Materiali e strumenti</b>                                    | <b>Didattica in presenza:</b><br>-Libri di testo<br>-Lim<br>-fotocopie<br>-materiale multimediale<br>-vocabolario della lingua italiana                                                                                                                               |
| <b>Valutazione</b><br>(per certificazione competenze)           | Valutazione delle competenze attraverso:<br>x Interrogazioni individuali<br>x Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso)<br>x Questionari a risposta aperta<br>o Esercizi applicativi di regole                                                |
| <b>Rubrica di valutazione</b>                                   | sì                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Attività di recupero</b>                                     | x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.<br>x Correzione in classe di ogni verifica scritta.<br>x Recupero in itinere per piccoli gruppi.<br>o Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri.<br>o Eventuali recuperi in ore extra-curricolari. |
| <b>Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES</b> | //                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Allegato 1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

| LIVELLI/<br>DIMENSIONI                                                                            | AVANZATO                                                                                                                             | INTERMEDIO                                                                                                                                  | BASE                                                                                                          | INIZIALE                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPRESIONE<br/>DELL' UNITA'<br/>DIDATTICA</b>                                                 | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali                          | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo                                             | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date  | Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante |
| <b>PIANIFICAZIONE<br/>DELLE<br/>STRATEGIE,<br/>RICONOSCIMENT<br/>O E GESTIONE<br/>DELL'ERRORE</b> | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida                       | Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.               |
| <b>INTERAZIONE<br/>SOCIALE PER<br/>LAVORO DI<br/>GRUPPO</b>                                       | Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo                                                                           | Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.                                                          | Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente                                                      | Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite                                       |
| <b>AUTONOMIA</b>                                                                                  | È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole                                                    | È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza.                                                                            | È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze. | È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante     |
| <b>USO DELLE<br/>CONOSCENZE</b>                                                                   | Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento                           | Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento                                                     | Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento                      | Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento                              |

|                                              |                                                                                        |                                                                 |                                                                                      |                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>RISPETTO E<br/>GESTIONE DEL<br/>TEMPO</b> | Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto                                             | Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto. | Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro                    | Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro        |
| <b>CURA DEL<br/>PRODOTTO</b>                 | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile. | Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.    | Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile. | Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile. |

## Allegato 2

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_**

[illegible]

