



Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUSA

Istituto Tecnico - Liceo scientifico – Istituto Professionale Corso Couvert, 21 – 10059 SUSA (To)

Telef. 0122.622.381- Telegram: <https://t.me/FERRARISUSA> – C.F. 96006300014
e-mail tois017001@istruzione.it - pec: tois017001@pec.istruzione.it - web: <https://ferrarisusa.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER U. di A.	
MATERIA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	Maria Roberta Strazzella
A.S.	2025/26
CLASSE	1APQ
INDIRIZZO	Manutenzione e assistenza tecnica quadriennale
N. ORE SETT.LI	3

FONTI NORMATIVE

DECRETO 24 maggio 2018, n. 92.

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

1. Finalità generali della disciplina

Competenza intermedia generale: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per *comprendere* i punti principali di testi orali e scritti; per *produrre* semplici e brevi testi orali e scritti per *descrivere* e *raccontare* esperienze ed eventi; per *interagire* in situazioni semplici e di routine e *partecipare* a brevi conversazioni.

Nel primo biennio, l'articolazione dell'insegnamento della "Seconda Lingua Straniera" è riconducibile al raggiungimento del livello A1/A2 del QCER. Il docente perseguirà, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente la competenza di base dell'asse dei linguaggi:

UTILIZZARE LA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI, tenuto conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

IN ENTRATA LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PRESENTA DIFFICOLTÀ SIGNIFICATIVE NELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE. IN CLASSE IL CLIMA RISULTA ESSERE SERENO ED È DUNQUE POSSIBILE LAVORARE IN ARMONIA. SONO PRESENTI SEI ALUNNI SU SETTE CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, DI CUI QUATTRO CON PEI.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☒ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

UdA n.	1	Titolo:	First day at school
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera per presentarsi. <u>Comprendere</u> i punti principali di un breve testo e di brevi registrazioni audio inerenti semplici dialoghi; <u>Compilare</u> un questionario rispondendo a semplici domande; <u>interagire</u> in situazioni semplici e <u>partecipare</u> a brevi conversazioni per salutare in modo formale e informale.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Presentazioni La scuola/l'aula/i compagni di classe	Saluti e formule di cortesia Dati identificativi Nazioni Nazionalità Ciclicità (momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni) Present simple (forma affermativa, negativa, interrogativa) Avverbi di frequenza I numeri Oggetti nella classe 5Ws	Riconoscere e servirsi delle formule di saluto e di cortesia a seconda delle persone, del momento della giornata e della situazione. Riferire i dati della propria identità (nome, cognome, età, residenza e nazionalità). Identificare determinate nazioni. Riconoscere ed usare determinati aggettivi di nazionalità. Indicare i momenti della giornata. Dire a quale giorno, mese e stagione ci si riferisce. Comprendere e produrre frasi semplici al presente in forma affermativa, negativa e interrogativa. Saper quantificare riconoscendo ed usando i numeri oltre il 100. Riconoscere ed identificare gli oggetti presenti in classe. Formulare e comprendere semplici domande e risposte.	Nov/Dic
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Sei in una nuova scuola e ti presenti alla nuova classe.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel		

	piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo (F. Failla, Learning together, Graffio editore, 2022), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo,
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Interrogazioni individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegati
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ☒ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ○ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ○ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica inclusiva e multisensoriale Apprendimento cooperativo Didattica digitale integrata Verifiche strutturate e semistrutturate

UdA n.	2	Titolo:	A new home
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la famiglia e la propria stanza, per <u>comprendere</u> i punti principali di testi orali e scritti (annunci) con supporto visivo; per <u>produrre</u> semplici e brevi testi orali e scritti per <u>descrivere</u> la propria famiglia e la propria stanza.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
La famiglia La propria camera	I membri della famiglia Possessive “s” Aggettivi possessivi Pronomi possessivi Nomi: singolare and plurale Aggettivi e pronomi dimostrativi Preposizioni di luogo Oggetti della propria camera	Descrivere la propria famiglia e la propria camera Esprimere il possesso Indicare e localizzare oggetti nello spazio Usare correttamente singolare e plurale Distinguere e utilizzare oggetti e persone vicine o lontane	Gen/Feb
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	You have to rent a room, what are the important things to consider? What is your ideal room? Explain it to the class.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo (F. Failla, Learning together, Graffio editore, 2022), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo,		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Interrogazioni individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegati		
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ☒ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ☐ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ☐ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		

Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica inclusiva e multisensoriale Apprendimento cooperativo Didattica digitale integrata Verifiche strutturate e semistrutturate
---	--

UdA n.	3	Titolo:	Free time and hobbies
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenza Uda: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti lo sport, il tempo libero, le vacanze, per <u>comprendere</u> i punti principali di testi orali e scritti (dépliants, cartoline) con supporto visivo; per <u>produrre</u> semplici e brevi testi orali e scritti, per <u>descrivere</u> i propri gusti e il proprio stile in tema di abbigliamento; <u>interagire</u> in situazioni semplici e <u>partecipare</u> a brevi conversazioni inerenti il tempo libero (sport, passatempi, vacanze) e l'acquisto di capi d'abbigliamento o accessori.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Il tempo libero	Sport e passatempi Gusti e preferenze (like and dislike) Present Simple and Present Continuous Verbi modali: can	Parlare di sport e passatempi Esprimere gusti e preferenze Descrivere azioni abituali e azioni in corso Esprimere abilità e possibilità usando can	Marzo
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	You are going out with your friends. Write them a text to organize your time together.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo (F. Failla, Learning together, Graffio editore, 2022), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo,		
Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Interrogazioni individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Esercizi applicativi di regole		
Rubrica di valutazione	Vedi allegati		
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ☒ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ☐ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ☐ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.		
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica inclusiva e multisensoriale Apprendimento cooperativo Didattica digitale integrata Verifiche strutturate e semistrutturate		

UdA n.	4	Titolo:	Around the city
Competenze attese a livello di U.d.A.			
Competenza Uda: Comprendere i punti principali di testi orali e scritti (ricette, menu) con supporto visivo; <i>descrivere</i> i propri gusti alimentari; <i>produrre</i> semplici e brevi testi orali e scritti; <i>interagire</i> in situazioni semplici e partecipare a brevi conversazioni per dare e chiedere indicazioni stradali, situare nello spazio. <i>Interagire</i> in situazioni semplici e <i>partecipare</i> a brevi conversazioni per fare acquisti in un negozio di alimentari, ordinare al bar o al ristorante.			
Argomenti	Conoscenze (contenuti)	Abilità (microcompetenze)	Tempi
Lo spazio intorno a me La città Le abitudini alimentari	Indicazioni stradali Have to Preposizioni di movimento Imperativo L'alimentazione I negozi di alimenti Nomi numerabili e non numerabili Quantificatori Past Simple	Chiedere e dare indicazioni stradali Saper spiegare dove si trova la propria casa (indirizzo, paese/città, regione, stato) Riconoscere ed identificare i principali luoghi di una città. Esprimere obblighi e necessità Descrivere movimenti e percorsi Dare istruzioni e ordini semplici Parlare di alimentazione e acquisti Riconoscere ed identificare le varie tipologie di negozi Usare i quantificatori Riferirsi al passato	Apr/Mag
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti	Prepari un volantino illustrato in lingua inglese sulla tua città per l'Ufficio Informazioni/Pubblici una nuova ricetta sul tuo blog.		
Modalità didattiche	Didattica in presenza: Flipped classroom, lezione trasmissiva, didattica inclusiva (lavoro nel piccolo gruppo), lavoro individuale, giochi di ruolo e drammatizzazioni.		
Materiali e strumenti	Didattica in presenza: Libro di testo (F. Failla, Learning together, Graffio editore, 2022), lavagna touch screen, sussidi audiovisivi, fotocopie, dizionari cartacei e digitali. Google Worskpace (Gmail, Classroom, Moduli, Drive) Argo,		

Valutazione (per certificazione competenze)	Valutazione delle competenze attraverso: ☒ Interrogazioni individuali ☒ Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) ☒ Questionari a risposta aperta ☒ Esercizi applicativi di regole
Rubrica di valutazione	Vedi allegati
Attività di recupero	☒ Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta. ☒ Correzione in classe di ogni verifica scritta. ☒ Recupero in itinere per piccoli gruppi. ☐ Prove per classi parallele al termine dei quadrimestri. ☐ Eventuali recuperi in ore extra-curricolari.
Attività/Metodi specifici destinati agli allievi con BES	Didattica inclusiva e multisensoriale Apprendimento cooperativo Didattica digitale integrata Verifiche strutturate e semistrutturate

Allegato 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI/ DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELL' UNITA' DIDATTICA	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in modo autonomo.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date.	Mette a fuoco l'argomento dell'unità didattica e prefigura il risultato atteso solo con il sostegno dell'insegnante.
PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE, RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELL'ERRORE	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale, riadattandolo in funzione dello scopo.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione in piena autonomia, lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione sulla base di alcune linee guida.	Elabora, attua e monitora in itinere un piano d'azione rispettando le indicazioni specifiche fornite.
INTERAZIONE SOCIALE PER LAVORO DI GRUPPO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, rispettando i ruoli e le situazioni.	Interagisce con gli altri in modo funzionale/ pertinente.	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite.
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo il materiale e usarlo in modo efficace e consapevole.	È capace di operare scelte in modo consapevole e con padronanza	È capace di operare in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze.	È capace di affrontare i compiti, recuperare le conoscenze e abilità essenziali con il supporto dell'insegnante.
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione ed ha inserito qualche approfondimento.	Ha selezionato una gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento.
RISPETTO E GESTIONE DEL TEMPO	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Nel tempo previsto ha realizzato una sufficiente parte del lavoro.	Nel tempo previsto ha realizzato una insufficiente parte del lavoro
CURA DEL PRODOTTO	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha lavorato in modo sufficiente, ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto non è sempre comprensibile.

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIEPILOGATIVA CLASSE	INDIRIZZO
---	-----------

[illegible]