



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

DOCENTE	Ghezzi Alessandro
INDIRIZZO di STUDI	ELETTRONICA
CLASSE	4 [^] BE
DISCIPLINA	STORIA
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	DE LUNA GIOVANNI, SULLE TRACCE DEL TEMPO 2 - PARAVIA

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II);
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, responsabile e creativo nei confronti della realtà; stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi; partecipare attivamente al dibattito educativo

La disciplina della storia propone agli studenti il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento e cioè il consolidamento delle competenze acquisite durante il biennio.

L'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali.

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
 - ☐ prove d'ingresso
 - ☒ osservazione diretta in situazione
 - ☐ colloqui con gli alunni
 - ☐ colloqui con le famiglie
 - ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
 - ☐ esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti
-

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico e naturale, le connessioni economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	1 Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità 2 Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici 3 Individuare i nessi fra gli eventi nazionali e quelli internazionali 4 Creare opportuni collegamenti fra il passato e il presente
--	--

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE <i>Saper essere</i>		
Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia Usare in modo appropriato il lessico della disciplina Leggere e valutare le fonti storiografiche Maturare un metodo di studio conforme alle conoscenze apprese Collocare eventi e fenomeni nel tempo Collegare passato e presente		
UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>
<i>Modulo 0:</i> <i>La prima Età moderna (ripasso)</i>	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	-La rivoluzione geografica e la scoperta dell'America (cambiamenti sociali, economici e culturali) -La riforma protestante -Carlo V -Le guerre di religione -L'Inghilterra di Enrico VIII ed Elisabetta I -La controriforma -La guerra dei Trent'anni
<i>Modulo 1:</i> <i>L'Europa dell'Ancien régime</i>	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	-La Rivoluzione inglese e Oliver Cromwell -La società dell'<i>Ancien régime</i> -L'assolutismo di Luigi XIV

		-Monarchie assolute nel resto d'Europa -La monarchia parlamentare inglese e la <i>Gloriosa rivoluzione</i> -Le guerre del Settecento e il nuovo equilibrio europeo
<i>Modulo 2:</i> L'Illuminismo: l'età della ragione	-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti -Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. -Elaborare Forme Testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti	-I caratteri generali dell'Illuminismo -Principali temi del dibattito illuminista -Economia e scienza nel secolo dei lumi
<i>Modulo 3:</i> Le rivoluzioni atlantiche	Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	La Rivoluzione industriale La rivoluzione americana -Guerra d'indipendenza: dal Boston Tea Party alla Dichiarazione d'indipendenza -ConquistadelWest La Rivoluzione Francese -La crisi dell'Antico regime -Le tappe della rivoluzione-Stati Generali -Presa Della Bastiglia -Dichiarazione dei diritti dell'uomo del cittadino -Le costituzioni repubblicane -Il Terrore -La rapida ascesa di Napoleone: dal consolato all'impero -Principali riforme e guerre di Napoleone -La sconfitta di Waterloo, l'esilio
<i>Modulo 4:</i> <i>Restaurazione, moti e affermazione delle grandi potenze</i>	-Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	-L'Europa tra Restaurazione e moti -Le rivoluzioni del Quarantotto in Europa e d in italia -Il Risorgimento: indipendenza ed unità d'Italia. -Le potenze europee nella seconda metà dell'Ottocento -La Guerra civile americana e la conquista del west.
<i>Modulo 5:</i> La Società borghese e industriale	-Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	-La Società borghese -La seconda rivoluzione industriale -Gli sviluppi del movimento operaio
<i>Modulo 5:</i> <i>L'età degli imperi e la crisi di fine secolo</i>	-Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	-Bismark e l'equilibrio europeo in crisi -L'età dell'imperialismo: rivalità tra le nazioni ed espansione coloniale -Un nuovo protagonista sulla scena mondiale: gli Stati Uniti

	li.	-I problemi dell'Italia unita, la crisi della Destra, la Sinistra al governo e l'età di Crispi
<i>Modulo 8: Le mafie e la loro organizzazione: dalle stragi del 1992 alla situazione attuale. L'agenda rossa di Paolo Borsellino</i>	Partecipare al dibattito culturale Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione Cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e tecnologici	-Educazione alla legalità -Costituzione e istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali - Essere consapevole della responsabilità del proprio ruolo all'interno della struttura repubblicana

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

☒ Libri di testo e dizionari	☒ Fotocopie
☒ Computer e videoproiettore	Lavagna
☒ LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	☒ Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte e numero prove orali ...almeno 2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte e numero prove orali ...almeno 2... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

☒ Interrogazione individuale	☒ Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
☒ Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

☐ altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori

	- commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specifi-
cazione dei
tempi di
erogazione
delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1	1			1	1	1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- x Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- x Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- x Correzione in classe di ogni verifica scritta
- x Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Contenuti/ periodo/durata: nel corso del I quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel II quadrimestre, dopo la consegna delle schede di valutazione

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Lettura delle fonti

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazione del comportamento e delle performance degli allievi durante i momenti delle attività didattiche, lezione dialogata e partecipata. Passaggio da una valutazione "oggettiva" ad una valutazione "attendibile".

12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES

//

Susa, 22/10/2025

FIRMA

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

“Abilità”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

“Conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)