



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

DOCENTE	Pellegrino Davide
INDIRIZZO di STUDI	Meccanica e Meccatronica
CLASSE	5BM
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	1
LIBRO DI TESTO	S. Paolucci G. Signorini, La nostra storia, il nostro presente. Il Novecento e oggi, Zanichelli, Bologna, 2020.

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II);
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

2. Analisi e descrizione della situazione della classe

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☒ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA

-Assumere consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario, nell'ambito della letteratura, e dello spessore storico e culturale della lingua italiana, attraverso la conoscenza diretta dei testi dal punto di vista storico e linguistico.

-Fornire gli strumenti necessari per acquisire padronanza della lingua italiana nella ricezione e produzione orale e scritta nelle varie tipologie testuali e, di conseguenza, la capacità di utilizzare tale patrimonio lessicale secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Capacità di utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi

-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e di orientarsi fra testi e autori fondamentali. L'educazione letteraria promuove, inoltre, la capacità di rielaborare personalmente e criticamente il sapere; la consapevolezza del ruolo e dell'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi.

-Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di realizzare confronti fra testi dello stesso autore e di autori diversi, dello stesso genere e di genere diverso (intertestualità), di cogliere i principali collegamenti con il contesto (contestualità) e di condurre ricerche e approfondimenti personali in modo efficace, importanti anche per i successivi studi superiori.

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

➤ Sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale. ➤ Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro. ➤ Acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente. ➤ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi ➤ Conoscere i principali processi di trasformazione avvenuti nel XX secolo, in Europa e nel mondo			
UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i> L'Unità d'Italia e l'ordine europeo	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare e d'applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi	• IL RISORGIMENTO E L'ETA' DELL'IMPERIALISMO • IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI -L'Impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità -L'agonia dell'Impero ottomano -L'Impero russo: un gigante dai piedi d'argilla	6 ore
<i>Modulo 2:</i> La Grande guerra	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e	• LA GRANDE GUERRA- Una nuova guerra in Europa -L'Italia in guerra-Il crollo degli imperi centrali -La rivoluzione bolscevica russa • DOPOGUERRA SENZAPACE -Il Dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici Dall'Impero ottomano nasce la Repubblica turca, laica e	6 ore

	semplici testi storiografici • Utilizzare e d'applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche - Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi	democratica Medio Oriente e Palestina: le origini del contrasto fra Arabi ed Ebrei -Benessere e crisi negli Stati Uniti.	
<i>Modulo 3:</i> Regimi dittatoriali e totalitari e la Seconda Guerra Mondiale	• Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo • Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi persistenza discontinuità e di continuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi	IL FASCISMO IN ITALIA- Il Dopoguerra in Italia- Il fascismo prende il potere- Il fascismo diventa regime dittatoriale e totalitario- L'impero fascista •L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: STALINISMO E NAZISMO - L'URSS sotto la dittatura di Stalin- Da Weimar a Hitler- Il Terzo Reich e il nazismo- A grandi passi verso la guerra • LA SECONDA GUERRA MONDIALE - Una nuova guerra-lampo - Gli aggressori verso la disfatta- Il Lager e le sue vittime - La guerra in Italia - L'Italia invasa: guerra civile, Resistenza, liberazione - La resa della Germania e del Giappone	6 ore
<i>Modulo 4:</i> La Guerra fredda	• Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e	• DALLA CATASTROFE ALL'ETÀ DELL'ORO- USA e URSS: le due superpotenze	6 ore

	delle sue ideologie sulla società attuale • Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso avvenimenti recenti su • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente • Rielaborare criticamente i contenuti appresi	- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda- Un periodo di crescita economica: l'età del benessere- La ricca America è scossa da problemi sociali- Il mondo sovietico tra speranze e oppressioni • IL NORD E IL SUD DEL MONDO - Terzo e quarto mondo: paesi poveri e paesi in rapido sviluppo- La difficile indipendenza dell'Africa e l'America latina tra democrazia dittature e • NUOVE POTENZE E ANTICHE CIVILTÀ- Gandhi e l'indipendenza dell'India Mao Zedong e la rivoluzione culturale della Cina • IL MEDIO ORIENTE ISLAMICO E LE GUERRE D'ISRAELE- La questione palestinese.	
<i>Modulo 5:</i> L'Italia repubblicana	• Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale • Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare la terminologia specifica	• LA REPUBBLICA ITALIANA - La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una repubblica - Il miracolo economico trasforma l'Italia - Le stagioni dei movimenti: anche la società italiana è messa alla prova - Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale • CAMBIA LA CARTA DELL'EUROPA - Riforme in URSS per salvare il regime comunista - Il crollo delle democrazie popolari e dell'URSS - La federazione russa: successi economici e conflitti - I popoli della penisola balcanica - Nasce l'Unione Europea	6 ore

	•Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici •Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente •Rielaborare criticamente i contenuti appresi		
Modulo 6: Ed. Civica- Cittadinanza e Costituzione	Saper cercare e rintracciare, nell'ordinamento costituzionale della Repubblica, quei principi che valgono come strumento per cogliere il senso della nostra appartenenza e della cittadinanza – Saper riconoscere nella storia delle istituzioni statali e nella produzione artistica e culturale del paese un'esperienza di valore per ogni cittadino che miri ad una vita civile e responsabile	Riconoscere la collocazione dei fenomeni storici nel tempo e nel contesto geografico e le componenti sociale, politica, economica, culturale-religiosa di ogni esperienza storica - Cogliere nella storia il significato della progressiva affermazione ed evoluzione di stati moderni e democratici, ricostruendo la complessità dei processi storici e le radici del presente	4 ore

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

☒ Libri di testo e dizionari	☒ Fotocopie
☒ Computer e videoproiettore	☒ Lavagna
☒ LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
 - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

☒ Interrogazione individuale	☒ Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta
☒ Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole

X Lettura e analisi di cartine e immagini Relazione di attività laboratoriale Compito di Realtà X Lavoro di gruppo □ altro:		Analisi di manufatti e materiali Realizzazione di grafici e disegni Simulazione attività professionale Prestazioni in gare sportive
<i>Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.</i>		
Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)		
2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO	
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO	
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO	
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO	
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO	
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO	
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO	

9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove								
OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1		1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Nel corso del primo quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel secondo quadrimestre.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Rielaborazioni e problematizzazione dei contenuti. Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Verifiche sommative scritte e orali individuali: prove strutturate a risposta chiusa e aperta

Susa, 24/10/2025

FIRMA Davide Pellegrino

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)