



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

DOCENTE	
INDIRIZZO di STUDI	Meccanica e mecatronica
CLASSE	4BM
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	1
LIBRO DI TESTO	S. Paolucci G. Signorini, La nostra storia, il nostro presente. Dall'anno mille al Seicento, Zanichelli, Bologna, 2020.

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II);
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di aiutare gli studenti a sviluppare competenze che permettano loro di valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ai valori stabiliti dalla Costituzione e dalle carte internazionali sui diritti umani. Gli studenti impareranno a correlare la conoscenza storica con i progressi nelle scienze e nelle tecnologie, utilizzando strumenti culturali e metodologici per affrontare la realtà con un atteggiamento razionale, critico e responsabile, promuovendo così l'apprendimento continuo. Infine, si mira a far sì che gli studenti partecipino attivamente alla vita sociale e culturale, sia a livello locale che nazionale e comunitario.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☒ osservazione diretta in situazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☒ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	Saper scomporre l'analisi di una società a un certo momento storico della sua evoluzione
---	--

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia; usare in modo appropriato il lessico della disciplina; leggere e valutare le fonti storiografiche; maturare un metodo di studio conforme alle conoscenze apprese; collocare eventi e fenomeni nel tempo; collegare passato e presente.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1:</i> Il Medioevo	-Riconoscere lo sviluppo storico del sistema economico e politico del Basso Medioevo individuandone i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Ricostruire il processo di trasformazione che porta alla	- Contesto storico, sociale e culturale del Medioevo - I regni romano germanici - Il Medioevo e la Chiesa - I Franchi- L'Islam - I Longobardi - L'Impero Romano d'Oriente - Carlo Magno e il Sacro Romano Impero - Il Feudalesimo - La crescita dell'anno Mille - Il Sacro Romano Impero di nazione germanica - La lotta per le	17 ore

	società feudale attraverso elementi di persistenza e discontinuità. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei comuni. -Ricostruire il processo di trasformazione della Chiesa e dei suoi rapporti con l'impero individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali indotti dall'affermarsi dei movimenti religiosi popolari. - Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche dell'Europa e dell'Asia tra X e XIII secolo. -Analizzare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali indotti dalla rivoluzione commerciale del Basso Medioevo. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali indotti dalla crisi del Trecento. – Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali degli stati europei	investiture - L'affermazione dei Comuni - Le crociate - Le Repubbliche marinare - La lotta tra Impero e comuni - L'affermazione degli Stati	
<i>Modulo 2:</i> L'età moderna	-Ricostruire il quadro cronologico e geografico delle esplorazioni navali europee tra la fine del Quattrocento e gli inizi del Cinquecento. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto alla scoperta e alla conquista delle Americhe. -Comprendere l'evoluzione del progetto di impero universale di Carlo V e il processo di trasformazione indotto dalla Riforma luterana -Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nella seconda metà del Cinquecento. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle	- Contesto Storico, sociale e culturale dell'Età moderna - Le Guerre d'Italia - Il duello Franco Asburgico - La Riforma protestante - La nascita della Chiesa Anglicana - Riforma cattolica e Controriforma - L'Inghilterra di Maria ed Elisabetta - La Guerra anglo spagnola - La Francia e la Guerra di religione (1562-1598) - Il declino dell'Italia nel secondo Cinquecento - La crescita dei Paesi atlantici - La Guerra dei Trent'anni - L'assolutismo in Francia - La Francia del Re Sole - Il trionfo del liberalismo in Inghilterra - Le scienze e la repressione del dissenso	15

	monarchie europee per effetto del pluralismo religioso -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici del Seicento in Europa.		
Modulo 3: Il Settecento	Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi del Settecento, con particolare attenzione al progresso tecnologico. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale. Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Maria Teresa d'Austria, George Washington, Benjamin Franklin e la regina Maria Antonietta. Saper elaborare un pensiero ragionato sul significato del termine rivoluzione nel Settecento. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici	- La Prima Rivoluzione Industriale - Il dispotismo illuminato. - La colonizzazione dell'Australia - Le tredici colonie inglesi d'America - La Rivoluzione Americana - La Rivoluzione francese - L'ascesa di Napoleone Bonaparte	15
Modulo 4: L'Ottocento	Saper cogliere differenze e analogie tra la storia contemporanea e gli eventi storici dell'Ottocento. Saper realizzare, grazie alla conoscenza della storia, un'identità civile, culturale e sociale. Saper esporre, con l'aiuto di cartine geografiche, i cambiamenti riguardanti l'assetto geografico europeo, prima e dopo l'Impero Napoleonico. Saper definire le grandi personalità del periodo trattato, come Napoleone Bonaparte, Cavour, Garibaldi, Crispi e Giolitti. Saper collegare le nuove invenzioni ai loro creatori. Saper individuare i fattori scatenanti che hanno portato alla formazione del nostro Stato. Saper esporre, grazie alla costruzione di una coscienza critica e personale, le proprie opinioni sugli avvenimenti storici.	- Il regime di Napoleone - L'Impero di Napoleone - Il crollo dell'Impero napoleonico - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - I moti del 1820-21 - I moti del 1830-31 - Il Risorgimento italiano e il Quarantotto - Le Guerre d'Indipendenza in Italia - La Spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia - Bismark e l'unità tedesca, la guerra franco prussiana - L'Italia post unitaria - Destra e Sinistra storica - La Seconda Rivoluzione Industriale - L'Età giolittiana	15

Modulo 5: Ed. civica- Cittadinanza e Costituzione	Saper cercare e rintracciare, nell'ordinamento costituzionale della Repubblica, quei principi che valgono come strumento per cogliere il senso della nostra appartenenza e della cittadinanza – Saper riconoscere nella storia delle istituzioni statali e nella produzione artistica e culturale del paese un'esperienza di valore per ogni cittadino che miri ad una vita civile e responsabile	Riconoscere la collocazione dei fenomeni storici nel tempo e nel contesto geografico e le componenti sociale, politica, economica, culturale-religiosa di ogni esperienza storica - Cogliere nella storia il significato della progressiva affermazione ed evoluzione di stati moderni e democratici, ricostruendo la complessità dei processi storici e le radici del presente	4 ore
---	---	---	-------

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

☒ Libri di testo e dizionari	☒ Fotocopie
☒ Computer e videoproiettore	☒ Lavagna
☒ LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

☒ Interrogazione individuale	☒ Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta
☒ Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
☒ Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

☐ altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

LIVELLO 1 BASSO

- | | |
|---|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe |
|---|--|

	- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO	
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO	
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO	
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO	
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO	
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO	
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO	
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO	

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1			1		1		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un

numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Nel corso del primo quadrimestre si svolgeranno attività di recupero in itinere; attività mirate si effettueranno soprattutto nel secondo quadrimestre.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Rielaborazioni e problematizzazione dei contenuti. Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Verifiche sommative scritte e orali individuali: prove strutturate a risposta chiusa e aperta

Susa, 24/10/2024

FIRMA Davide Pellegrino

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)