



# Istituto Istruzione Superiore Enzo Ferrari - SUS<sub>A</sub>



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| DOCENTE            | Antonella DE ROSA                                                                |
| INDIRIZZO di STUDI | ITIS - Meccanica e Meccatronica                                                  |
| CLASSE             | V AM                                                                             |
| DISCIPLINA         | STORIA                                                                           |
| N° ORE sett.li     | 2                                                                                |
| LIBRO DI TESTO     | “ Passaggi- Dalla città al mondo globale “ -vol.3-<br>Gotol Miguel<br>Le Monnier |

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

➤ DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II ) ➤

Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento

➤ PTOF

➤ Patto di corresponsabilità

➤ Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

| <b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>               |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO</b>                                  |                                                                           |
| <b>2006</b>                                                           | <b>2018</b>                                                               |
| 1) comunicazione nella madrelingua                                    | 1) competenza alfabetica funzionale                                       |
| 2) comunicazione nelle lingue straniere                               | 2) competenza multilinguistica                                            |
| 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| 4) competenza digitale                                                | 4) competenza digitale                                                    |
| 5) imparare a imparare                                                | 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare        |
| 6) competenze sociali e civiche                                       | 6) competenza in materia di cittadinanza                                  |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità                          | 7) competenza imprenditoriale                                             |
| 8) consapevolezza ed espressione culturale                            | 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali       |

### **1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento ( C.3 e 5)
- nel quinto anno le competenze storiche rafforzano l'abitudine a problematizzare, formulare domande , dilatare il campo delle prospettive anche ad altri ambiti disciplinari ( C. 6)
- approfondire ulteriormente il nesso tra passato e presente , con riferimenti alla contemporaneità (C. 8)
- Utilizzare e produrre testi multimediali ( C.4)

### **3. COMPETENZE**

#### **COMPETENZE D'AREA**

##### **COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA**

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione

Utilizzare gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento critico di fronte alla realtà

Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi a beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale in diversi contesti

### **4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE**

#### **UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO**

##### ***UdA 1: TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO***

## CONOSCENZE

- Verso una guerra mondiale - L'età giolittiana in Italia - La Prima Guerra Mondiale - La Rivoluzione russa - La seconda rivoluzione industriale negli Stati Uniti
- Approfondimenti : - Taylorismo e catena di montaggio : lettura di brani e visione del film "Tempi moderni"
- La guerra di trincea : immagini e visione del film "Joyeux Noël" TEMPI Settembre / Novembre

COMPETENZE Leggere diverse fonti ricavando informazioni su eventi storici di epoche diverse e aree

Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia ABILITA'

Stabilire relazioni tra fenomeni politici, economici e sociali

Utilizzare fonti diverse per ricostruire fenomeni politico-culturali

Cogliere elementi di continuità e discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento

## UdA 2: L'ETA' DEI TOTALITARISMI

CONOSCENZE - Il fascismo in Italia - Stalinismo e nazismo - La Seconda Guerra mondiale - Il secondo dopoguerra

Approfondimento : Propaganda e consenso : Visione del film "L'onda" Approfondimento di

EDUCAZIONE CIVICA : Referendum e Costituzione . L'Italia repubblicana e democratica

TEMPI Dicembre / Gennaio

**COMPETENZE** Saper confrontare passato e presente relativamente ai concetti e contesti affrontati Utilizzare le conoscenze per decifrare la complessità dell'epoca e interpretare criticamente i fatti ABILITA' Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale

Utilizzare fonti e documenti di diverso tipo

Utilizzare il lessico specifico

## UdA 3: IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI

CONOSCENZE La Guerra Fredda - Le esplorazioni spaziali - Le potenze nucleari

Approfondimento : visione del film : "Oppenheimer"

TEMPI Febbraio / Marzo

COMPETENZE Vedi Modulo 2

Utilizzare peculiari aspetti socio-economici della storia per cogliere relazioni / differenze tra passato e presente

ABILITA' Vedi Modulo 2

## UdA 4 : L'ITALIA DAL BOOM A MANI PULITE

CONOSCENZE Dal '68 agli anni di piombo - L'Italia degli anni Ottanta e Novanta - Le organizzazioni criminali in Italia : origini e sviluppo della mafia in Italia e nel mondo . Principali figure e organizzazioni anti- mafia .

**Approfondimento di EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO ALLE MAFIE:**

( utilizzo del testo "L'agenda rossa" , a cura di S. Borsellino , per approfondimenti sul tema )

- Video di HubScuola : I grandi discorsi della Storia - Paolo Borsellino , per ascoltare le parole di un giudice anti-mafia

- Video "In ginocchio" , tratto dallo spettacolo teatrale su un processo alla mafia , UltimoTeatro Produzioni Incivili

- Visione del film "La mafia uccide solo d'estate"

- Lettura di brani tratti da "Gomorra" di R. Saviano e da "La mafia spiegata ai ragazzi" di A. Nicaso -

Partecipazione ad incontri specifici e progetti d'Istituto sul tema

Compito di realtà : Webquest : lavoro a gruppi in cui si analizza il testo di una canzone sulla mafia ( es. Jovanotti: Cuore ; Fabrizio Moro : Pensa ) . I lavori saranno poi condivisi attraverso una presentazione digitale .

TEMPI Aprile / Maggio

COMPETENZE Riflettere sul senso di cittadinanza , di giustizia e di rispetto delle regole, norme e leggi  
ABILITA' Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso

## **5 . STRUMENTI**

Libri testo  
Computer e LIM  
Fotocopie  
Lavagna  
Sussidi audiovisivi

## **6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE**

Impostazione generale :

- numero delle prove scritte : 2 e numero delle prove orali : 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte : 2 e numero delle prove orali : 2 nel II quadrimestre

## **7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

Interrogazione individuale  
Prove strutturate e semi-strutturate  
Lettura e analisi di cartine ed immagini  
Compito di realtà  
Lavoro di gruppo  
Web Quest

Prima della somministrazione della prova dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione ( si vedano le griglie specifiche elaborate dal Dipartimento )

Le verifiche sommative saranno erogate indicativamente alla fine dei moduli proposti e quelle formative all'interno dei moduli .

## **8. MODALITÀ? DI RECUPERO**

Attività di ripasso prima di ogni verifica  
Correzione in classe di ogni verifica scritta  
Recupero in itinere individuale o a piccoli gruppi , durante lo svolgimento di attività di approfondimento per il resto della classe

## **9. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Costruzione in gruppo o personalizzata di strumenti quali mappe concettuali e schemi di appunti per il recupero delle carenze individuate  
Potenziamento del metodo di studio e della capacità di auto-valutazione degli studenti

## **10. ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

Verranno considerate quale complemento didattico alle conoscenze e competenze le partecipazioni a visite didattiche specifiche ( es : Museo del Cinema e Museo del Novecento ) , a mostre e proiezioni cinematografiche autorizzate dal CdC , nonché a Progetti d'Istituto .

## **11. ATTIVITA' PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Verranno proposti alcuni percorsi interdisciplinari e laboratori legati ad approfondimenti del programma ed esercitazioni per la preparazione al Colloquio dell'Esame di Stato .

Susa , 22/10/2025

FIRMA

La docente

Antonella DE ROSA

VISTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

**“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

**“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)