



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2025/26

DOCENTE	Gibilisco Viviana
INDIRIZZO di STUDI	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
CLASSE	2AS
DISCIPLINA	Diritto ed Economia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	Percorsi di diritto ed economia di Maria Elena Caristo

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017) e s.m.i.

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento);

- D.M. 14/2024 certificazione delle competenze (classi I e II);
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento;
- PTOF;
- Patto di corresponsabilità;
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti le conoscenze e le abilità necessarie alla configurazione giuridica dei vari istituti (le norme giuridiche, le fonti, i soggetti giuridici etc), all'analisi delle relative normative, alla considerazione dei problemi interpretativi delle norme e del loro funzionamento. Mira alla comprensione ed alla responsabilità civica dell'individuo in veste di cittadino. Lo studio del diritto, pertanto, non si esaurisce nel semplice accumulo di nozioni, ma è finalizzato allo sviluppo di abilità operative che consentano di leggere ed interpretare la realtà socio-giuridica, di cogliere i vincoli e le opportunità che i continui mutamenti producono ai diversi livelli (locale e globale), di orientarsi nelle dinamiche contrattuali, di ricercare autonomamente i riferimenti normativi civilistici e di agire secondo i valori e i principi ispiratori del sistema democratico.

FONTE RILEVAZIONE DATI

- ☐ questionari conoscitivi
- ☐ prove d'ingresso
- ☐ osservazione diretta in situazione
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- ☐ esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	L'insegnamento e l'apprendimento del diritto rappresenta un elemento formativo per la condivisione dei valori democratici, per la conoscenza dei diritti inviolabili e irrinunciabili di ogni individuo e del rispetto dei doveri sociali di ogni cittadino. Lo studente si confronta con le regole da rispettare e quotidianamente vive esperienze di partecipazione sociale che sono il primo passo verso "la nascita" di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Attraverso lo studio della disciplina l'allievo approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana e in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
---	---

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1: I soggetti giuridici</i>	L'allievo deve saper:-distinguere i diversi concetti di capacità;- individuare i soggetti del diritto;- individuare i casi di incapacità d'agire.	L'allievo deve :-conoscere il concetto di capacità giuridica e di capacità d'agire;-sapere la differenza tra persona fisica e giuridica.	12 h
<i>Modulo 2: La Costituzione</i>	L'allievo deve saper comprendere le caratteristiche dei "Principi fondamentali", dei principali articoli del Titolo I della Costituzione e saperne verificare	L'allievo deve:- conoscere il concetto di stato e l'evoluzione storica dello Stato italiano;- conoscere l'origine, la struttura ed i caratteri della legge	

	l'effettiva applicazione nella realtà.	fondamentale dello Stato; conoscere il contenuto dei "Principi fondamentali" e dei principali articoli del Titolo I della Costituzione.	
<i>Modulo 3: Il diritto di famiglia</i>	Analizzare i diritti individuali riconosciuti dalla Costituzione all'individuo come singolo e correlati al concetto di famiglia; conoscere e analizzare i diritti della personalità; conoscere e analizzare art. 2 e art. 3 della Costituzione; la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	L'allievo deve conoscere l'istituto del matrimonio, il concetto di famiglia; effetti personali e patrimoniali del matrimonio;; unioni civili; figli e responsabilità genitoriale; affido e adozione; separazione e divorzio	16 h
<i>Modulo 4: Diritto internazionale ed Onu</i>	- L'ordinamento internazionale, con particolare attenzione al ruolo dell'ONU - La tutela internazionale dei diritti dell'uomo - Gli organi dell'Unione Europea e le loro competenze - Le fonti del diritto europeo - I settori di intervento dell'Unione Europea - I diritti dei cittadini europei	L'allievo deve: -conoscere il concetto di democrazia diretta e rappresentativa; -conoscere le caratteristiche del diritto di voto; -distinguere le finalità delle diverse manifestazioni di voto; - conoscere le differenze tra le due principali forme di governo; -conoscere la composizione degli organi dello Stato e le loro funzioni.	16 h
<i>Modulo 5: Evoluzione storica del sistema economico</i>	L'allievo deve saper:- comprendere il significato di economia e descrivere le principali caratteristiche dei tre sistemi economici ed individuarne le differenze. Riconoscere l'importanza delle scelte operate dagli operatori economici nel mercato dei beni - Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro - Riconoscere l'importanza dell'intervento dello Stato per garantire i servizi essenziali per la collettività - Riconoscere l'importanza del sistema della sicurezza sociale e di un modello tributario coerente con i principi costituzionali - Riconoscere l'importanza e i limiti delle misure di politica economica adottate dai governi dei diversi Paesi - Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico a livello globale	La legge della domanda e dell'offerta; le diverse forme di mercato; l'offerta e la domanda di lavoro; gli attori del mercato di lavoro; le spese e le entrate pubbliche; il bilancio dello Stato; lo Stato sociale; il PIL; il mercato della moneta; la domanda e le funzioni della moneta; l'offerta di moneta; il sistema bancario - l'inflazione; i grandi problemi dell'economia moderna; la politica economica; il concetto di globalizzazione	18 h

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	Fotocopie
Computer e videoproiettore	x Lavagna
X LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	x ALTRO
E Book	
Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte ...3..... e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...3..... e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
 - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

X Interrogazione individuale	x Conversazione con la classe
X Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	x Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	x Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
X Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

☐ altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori- commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato |

	LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente LIVELLO 3 MEDIO
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
1	1	1	1	1	1	1	1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario **SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD**)

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

X Correzione in classe di ogni verifica scritta

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Recupero in itinere

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Attività di gruppo per favorire la socializzazione e la collaborazione tra studenti

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Esercitazioni in classe e osservazione sistematica del comportamento e l'interazione degli studenti.
Valutazione tra pari per sviluppare una maggiore consapevolezza del processo di apprendimento.

Susa, 23.10.2025

Viviana Gibilisco

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)